

Institut pour l'Enseignement Ghretien  
Departement d'Education  
de la Conférence Générale des Adventistes du 7e Jour

**TRANSMETTRE LES VALEURS CHRÉTIENNES DANS  
LA CLASSE D'ANGLAIS À L'ÉCOLE PRIMAIRE**

Noemí Martínez Calleja  
Colegio Adventista de Sagunto  
Valencia (España)

**658-08 Institute for Christian Teaching  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904 USA**

Préparé pour  
Le 36<sup>ème</sup> Séminaire international sur l'Intégration de la foi et de l'enseignement.  
Campus Adventiste du Salève, Collonges-sous-Salève, France  
15-26 juillet 2007

## **TRANSMETTRE LES VALEURS CHRÉTIENNES DANS LA CLASSE D'ANGLAIS À L'ÉCOLE PRIMAIRE**

### **1. INTRODUCTION**

Un jour, pendant que je travaillais comme surveillante à la salle à manger d'une école publique, un petit garçon faisait des bêtises pendant qu'il mangeait. Je me suis approchée de lui et lui ai dit : « s'il te plaît, pourrais-tu te comporter comme Dieu le veut ? » (expression espagnole pour dire « Bien se tenir ») et il m'a répondu : « et comment on fait ça ? ».

Cette expérience simple et comique m'a fait penser à tout ce que Dieu nous offre comme directives pour nos vies et, que pour la plupart du monde sont complètement inconnues. C'est pour cette raison qu'on peut comprendre tant de « mauvais comportements » (pour le dire d'une façon générale) dans notre société.

Au début j'ai commencé à lire des auteurs focalisés dans les valeurs humaines, et tout ce qu'ils disaient était très bien, correct et même admirable. Par exemple, Bernabé Tierno, un écrivain espagnol dans son livre de grande diffusion *Valeurs Humaines* il dit : « *Instaurer dans notre société une pédagogie des valeurs est élever l'homme pour qu'il s'oriente vers les valeurs réelles des choses, est une pédagogie de rencontre parmi tous ceux qui croient que la vie a un sens, tous ceux qui savent qu'il existe un pourquoi dans tout l'étrange, ceux qui reconnaissent et respectent la dignité de tous les êtres ... Et si le monde des valeurs peut servir d'aide à l'humanité dans ses aspirations de paix et de fraternité, pour la même raison, ils doivent servir de guide à l'individu dans ses souhaits d'autoréalisation et de perfectionnement* ». <sup>1</sup>

C'est une réflexion très humaniste, mais il faudrait une vision plus chrétienne, comme celle de Ciríaco Izquierdo dans son livre *Valeurs de chaque jour* : « *Aucune éducation est possible sans que la notion de valeurs soit centrale en elle-même. Aucun projet éducatif est possible sans qu'un plan d'éducation sur les valeurs en occupe une place centrale. (G. Landsheere). Ce qui est discutable c'est : dans quelles valeurs*

*éduquer ? comment éduquer en valeurs ? Sur quels principes et fondements s'appuieront nos critères de choix, ainsi que notre méthodologie éducative ? »<sup>2</sup>*

À partir de cette expérience et de ce que je lisait, j'ai commencé à penser sérieusement à partager avec mes étudiants tous les bénéfices d'avoir des valeurs dans la vie ; mais comment partager Dieu et ses valeurs, et en plus de ça, avoir tous les « secrets » pour avoir une vie pleine, heureuse, etc. ?

Comment le faire, voilà le défi. Mais, avec l'aide du Maître des maîtres, et sous sa dépendance on peut emmener nos étudiants à Jésus. Un texte qui m'a beaucoup aidé est Philippiens 4, 8 : « *Enfin, frères, tout ce qu'il y a de vrai, de noble, de juste, de pur, d'aimable, d'honorable, tout ce qu'il peut y avoir de bon dans la vertu et la louange humaines, voilà ce qui doit vous préoccuper* ». Ça c'est notre travail en tant que professeurs.

En tenant compte du texte précédent, nous avons un défi très important mais aussi une grande responsabilité. Une personne qui a beaucoup approfondi sur ce sujet c'est Ciríaco Izquierdo, qui dans son livre *Valeurs de Chaque Jour* dit : « *L'école a été comme le pont entre la famille et la société, et c'est ainsi, dans ce cadre social où s'intègrent les jeunes pour mûrir par l'intermédiaire de la communication et le jugement des individus, dans la réalisation de buts communs qui se matérialisent en structures que portent des valeurs objectifs, de façon que les traditions culturelles importantes puissent arriver à se perpétuer comme systèmes de participation sociale, orientées selon les valeurs* ».<sup>3</sup> Je suis complètement d'accord avec cette citation, mais il manque, à mon avis, la partie spirituelle, la dimension plus importante pour asseoir les bases de l'éducation en valeurs.

Ellen G. White, qui a été très inspirée dans le domaine de l'éducation, dans le livre de méditation matinale *Chaque jour avec Dieu*, dit : « *Même maintenant les caractères se développent, et les êtres humains sont en train de prendre des décisions, quelques uns en faveur de notre Seigneur Jésus-Christ et d'autres en faveur de Satan et ses anges. Le Seigneur invite tous ceux qui sont fidèles et obéissants à sa Loi, à s'éloigner de ceux qui se mettent du côté de l'ennemi...* »<sup>4</sup> et aussi quelque chose d'autre de très important : « *Dieu appelle les hommes à agir sous sa supervision, à*

*accepter ses consignes, à soumettre à son approbation toutes ses décisions et plans. Sa sainteté, sa justice, doivent les écarter d'actions sans principes... »<sup>5</sup>*

Cela semble une mission impossible, un défi inaccessible, une tâche qu'on n'est pas capables ni dignes d'accomplir ; mais le premier pas c'est d'être conscient de nos limitations, de nos défaillances, de notre besoin de Dieu pour accomplir cette mission, et si nous voulons emmener nos étudiants à Jésus, nous devons y aller d'abord nous-mêmes.

## **2. ASPECTS À TENIR EN COMPTE DANS LE PROCESSUS DE L'INTEGRATION DES VALEURS CHRÉTIENNES DANS L'ECOLE PRIMAIRE**

### **2.1. Réflexions**

Tenant compte que nous sommes professeurs, il faut savoir quel est notre but, nos tâches. Voici une réflexion qui peut nous faire penser : « En premier lieu, le maître, par son action présente, prépare l'avenir de l'enfant, met à sa disposition les instruments qui lui permettront d'affronter plus efficacement et d'aborder plus heureusement cet avenir. D'une part, il aide l'enfant à acquérir la maîtrise des premiers instruments du savoir, d'autre part il le conduit à disposer plus heureusement de soi »<sup>6</sup>

Pendant toute l'histoire il y a eu des témoignages que démontraient l'importance de mener jusqu'à ses dernières conséquences, des idées que font accomplir un projet dans lequel tous doivent être convaincus. Si cette position a aidé beaucoup de personnes à survivre à des moments vraiment durs, il est clair qu'il sert pour mener un projet à bien dans lequel on a l'avantage d'avoir le meilleur maître, Jésus !

Le professeur Humberto Rasi (1993), dans son article sur la *Déclaration sur la Philosophie Adventiste de l'Éducation*, expose la chose suivante :

*« La philosophie adventiste de l'éducation est Christocentrique. Les adventistes du septième jour croient que, sous la direction du Saint Esprit, le caractère et les buts de Dieu puissent être compris tels qu'ils sont révélés dans la nature, la Bible et en Jésus Christ. Les caractéristiques distinctives de l'éducation adventiste – basées sur la Bible et sur les textes de Ellen*

*White – remarquent l'intention rédemptrice de la véritable éducation : restaurer les êtres humains à l'image de leur Créateur ».*<sup>7</sup>

Dans le document cité, on peut voir que l'intégration de valeurs basées sur la foi ne peut pas arriver sans une pleine conviction du travail qu'on fait. Il faut aussi lutter contre une société chaque fois plus éloignée de l'idéal divin et sans l'unité et la coopération entre le foyer, l'école et l'église, on ne pourra pas préparer des étudiants responsables dans ce monde et des citoyens du monde à venir.

Le professeur Rasi ajoute que l'éducation adventiste encourage une vie de foi en Dieu, basée sur la dignité de l'être humain, et encourage les attitudes de service aux autres motivées par l'amour ; elle inspire à apprécier tout ce qui est véritable, bon et beau.

Selon P. Burgos, « avoir claire la mission et les objectifs pour lesquels on est dans une institution éducative est fondamental et en plus de donner à l'éducateur une identité caractéristique »<sup>8</sup>. Il est clair que cette affirmation est très judicieuse et appropriée pour le sujet dont on parle.

## 2.2. Les valeurs bibliques

Après avoir vu ce qu'on pense de l'éducation en valeurs depuis différents points de vue, opinions, perspectives, époques, ... on peut maintenant nous rapprocher à ce qu'on considère le summum de ces valeurs : « Une éducation que puisse accomplir d'une façon réelle des véritables valeurs chrétiennes, en croyant dans un projet avec la foi supporté par l'avantage de compter sur un idéal chrétien ».<sup>9</sup>

Quelles sont les valeurs de Dieu ? Dieu même ne doute pas de nous les faire savoir. Dans la Bible Il nous donne une version condensée de principes pour guider nos vies :

Gal 5,22-23 ⇨ le résumé de toutes les valeurs.

2 P 1,5-7 ⇨ se maîtriser, la patience, la piété, l'amour...

1 Co 13 ⇨ l'amour exprimé de différentes façons.

Ro 12 ⇨ respect de la vie, la santé, humilité, générosité...

Ex 20 ⇨ l'amour vers Dieu, vers nous-mêmes et vers les autres.

Mt 5,3-11 ⇨ paix, justice, miséricorde...

D'après Donna Habenicht, « *les valeurs de Dieu sont des qualités de l'âme, non seulement des actes externes. Quand tes valeurs commencent en Dieu, elles commencent à l'intérieur de toi. Dieu ne veut pas seulement que tu agisses honnêtement. Il désire que tu sois honnête... On ne peut pas générer les qualités de l'âme, celles-ci proviennent de Dieu. Il les met en nous. Elles nous arrivent comme résultat naturel de notre intime amitié avec Lui... Notre caractère reflétera notre amitié avec Lui. Ceci c'est le plus important que nous devons communiquer à nos enfants : les valeurs proviennent de Dieu. Il les met en nous parce que nous sommes ses amis* ». <sup>10</sup>

Mais, il faut savoir quelles valeurs et de quelle façon on va les transmettre à nos étudiants ; en plus, comment on va les vivre pour les partager avec eux. Au début, il faut choisir les clefs pour choisir les valeurs divines, par exemple :

- Choisir des valeurs fondamentales provenant de la Parole de Dieu.
- Rejeter les valeurs que ne viennent pas de Dieu. Montrer la différence.
- Enseigner aux étudiants que, parfois, ils vont être différents parce qu'ils auront choisi de vivre les valeurs de Dieu. (Résilience)
- Demander à Dieu qu'Il plante ses valeurs dans notre classe.
- Cultiver une intime amitié avec Jésus.
- Donner aux élèves des opportunités de se fixer sur les valeurs de Dieu.

C'est le début, mais comment le réaliser pratiquement? Il faut vivre les valeurs qu'on a choisi. Comment ? On doit pratiquer et expliquer à nos élèves les valeurs qu'on enseigne. Il est nécessaire aussi de discuter à propos des décisions basées sur les valeurs qu'on apprend. Si on n'est pas une personne authentique qui accepte ses propres erreurs, on n'a rien à faire. Il faut enseigner à nos élèves, et à nous-mêmes, l'importance de choisir avec les valeurs de Dieu, même l'organisation de notre temps.

Donc, maintenant , la seule tâche qu'il nous reste est de penser sur quelles valeurs principales on va centrer notre intervention éducative, et il est difficile de résumer toutes les valeurs chrétiennes en une liste pratique pour la vie réelle. Donna Habenicht, a fait un décalogue dans son livre *Dix valeurs chrétiens que tout enfant devrait connaître* <sup>9</sup> : (pag. 127)

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| a. Foi en Dieu (la base de toutes les valeurs). | f. Bonté et compassion.       |
| b. Respect.                                     | g. Gratitude et contentement. |
| c. Responsabilité.                              | h. Patience et persévérance.  |
| d. Modération et maîtrise de soi.               | i. Paix et humilité.          |
| e. Honnêteté et intégrité.                      | j. Loyauté et engagement.     |

A mon avis, et toujours d'après la Bible, cet exemple pourrait être un guide sur lequel conduire notre intervention éducative, peu importe le sujet qu'on enseigne à l'école, même si on pourrait ajouter d'autres valeurs (la vérité, la beauté, le bien, la vie...) qu'on croit nécessaires pour nos élèves, les circonstances, etc. Bien sûr, ce travail doit être fait par l'ensemble de l'école, la famille, l'église, etc, sinon, il sera une réussite partielle et notre but, ne sera pas complètement accompli ou il sera beaucoup plus difficile d'arriver à bon port.

Pour le moment, on a les principaux « ingrédients » pour générer une proposition éducative précise, mais il faut trouver la manière de les mettre en action dans n'importe quelle classe ; ce qui est important c'est que le professeur puisse transmettre les valeurs bibliques et éduquer pour l'espoir futur utilisant les outils suivants:

- ☞ Partir de la spontanéité que donne être ami de Jésus.
- ☞ Éduquer dans la critique constructive ou dans l'analyse à l'égard de nos prochains.
- ☞ Soigner notre langage.
- ☞ Participer à des actions solidaires.
- ☞ Insister sur les normes de la vie en commun et de bonne éducation basées sur les principes divins.
- ☞ Être un exemple de respect pour enseigner à respecter.

Ellen G. White a fait une importante réflexion à ce sujet: « *Dans les études de nos écoles, le naturel et le spirituel doivent être combinés. Les travaux agricoles illustrent les leçons bibliques. Les lois que la terre obéit, révèlent le fait qu'elle est sous le pouvoir magistral d'un Dieu infini. Les mêmes principes conduisent le monde spirituel et le monde naturel. Si on sépare Dieu et sa sagesse de l'acquisition de*

*connaissance, on aura une éducation unilatérale et pauvre, morte à toutes les qualités salvatrices qui donnent pouvoir à l'homme, de telle façon qu'il ne puisse pas acquérir l'immortalité par l'intermédiaire de la foi en Jésus Christ. L'Auteur de la nature est l'auteur de la Bible...».*<sup>11</sup>

Il est clair qu'avec toute la théorie et toutes les propositions qu'on a présentées jusqu'à maintenant, on pourrait les mettre en œuvre et commencer avec la pratique ; c'est la seule chose qui nous manque.

### **3. PROPOSITIONS EDUCATIVES PRECISES**

#### **3.1. Description d'un projet dans la classe d'anglais**

Apprendre l'anglais peut être une bénédiction dans beaucoup de sens : connaître et se faire des amis d'autres pays, apprendre à être plus tolérants avec les étrangers, nous mettre à la place de celui qui souffre les difficultés d'être étrangers ailleurs, et, pourquoi pas, enseigner la Bible dans ce sujet peut être aussi une bénédiction bien que ce soit aussi un défi.

L'enseignement de la Bible par l'intermédiaire de l'anglais devrait être une question à résoudre. Donald B. Snow (2001) argumente que *« l'enseignement de l'anglais peut et doit être considéré comme un moyen de service, une manière de témoigner, de se maîtriser dans le ministère, de servir les autres, contribuer à la paix et construire des ponts de jugement entre les personnes, ce qui est une grande mission chrétienne »*<sup>12</sup>.

On va essayer, donc, de démontrer qu'il est possible d'intégrer la foi dans l'enseignement de l'anglais, d'abord à travers une réflexion sur la bénédiction que doit et peut représenter l'apprentissage de cette langue et après, développant une série d'activités pratiques dans la classe. Tenant en compte tout ça, on a comme but celui de motiver tous les éducateurs chrétiens à développer un méthode dont l'autorité religieuse nous mène à inclure la Bible dans chaque coin du curriculum d'une langue étrangère.



### 3.2. Ressources dans la classe

Ellen White dit que « *l'enseignement de la Bible devrait avoir nos plus fraîches pensées, nos meilleurs méthodes, et nos efforts plus consacrés* ». <sup>13</sup> Nous devons penser à quels sont les Principes et Méthodes pour enseigner la Bible dans nos écoles. Donna Habenicht et Anne Bell<sup>1</sup> nous proposent quelques uns pour commencer ou choisir selon les caractéristiques de nos élèves :

- ✓ Simplifier les vérités bibliques utilisant un langage facile à comprendre.  
Adapter la Bible aux intérêts des enfants.
- ✓ Enseigner avec un esprit agréable et gai, avec amour et tendresse
- ✓ Éviter réflexions ou prières longues et ennuyeuses.
- ✓ Être un modèle de ce que nous enseignons.
- ✓ Utiliser la musique, les histoires, les illustrations et objets familiers et les outils audiovisuels pour maintenir l'intérêt et aider à clarifier les enseignements de la Bible.
- ✓ Permettre que les enfants s'expriment avec ses propres mots ce qu'ils ont appris en les aidant à penser indépendamment ; les aider aussi à faire des applications personnelles dans leur propre vie.<sup>14</sup>

A part ces études-là, avec lesquelles je suis complètement d'accord, il faudrait ajouter que le jeu (ou les activités ludiques) à l'école primaire, a suscité de grands espoirs pédagogiques puisqu'il nous apporte beaucoup de bénéfices à l'heure de la mise en pratique de n'importe quel sujet parce qu'il est une récréation, il entretient les habitudes nouvellement acquises, renforce ce qu'on apprend, motive les enfants, renforce les attitudes positives... Cette raison, et réaliser les besoins des enfants de l'école primaire nous aidé à décider de transmettre les valeurs à travers les « jeux ».

Ensuite, on va présenter différentes activités pour la classe d'anglais. La manière de mener la classe au but des objectifs exposés dans les points antérieurs, dépendra du professeur, du temps qu'il a chaque semaine pour la cours d'anglais, du groupe d'après son âge, le nombre d'étudiants, le niveau, les motivations des enfants, etc. Ici, on va donner seulement des petites idées pour commencer.

### 3.3. Proposition d'activités

#### ○ LA CRÉATION

Dans cette activité on pourrait toucher les valeurs suivantes : amour de Dieu, respect pour la vie (propre et des autres), l'honnêteté, etc.

La création est un sujet qui donne beaucoup de possibilités au professeur puisque on peut aborder un tas de sujets comme les animaux, les nombres, les plantes, l'astronomie, les jours de la semaine, écouter une histoire avec intérêt, etc.

Cette activité pourrait être faite pour des enfants de 6 à 12 ans, selon l'activité qu'on va choisir. On peut utiliser le dessin qu'on a ensuite, où on peut laisser que les enfants le dessinent jour par jour suivant l'histoire, ...



#### ○ POÈME (reconnaissance)

##### « Something to do »

When you see the moon, thank God for it.  
 When you see the stars, thank God for them.  
 Thank God for my mother and father.  
 Thank God for making me.  
 And thank God for other good things too.



Avec ce poème on peut travailler la reconnaissance à Dieu pour tout ce qu'Il nous donne, l'importance de la famille... En plus, on pourrait colorier des dessins et

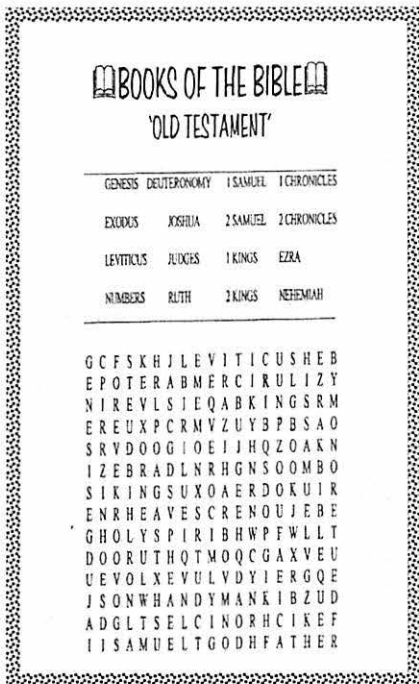
décorer la classe avec des mots d'or pour nous les rappeler toujours. Les âges sont de 6 à 10 ans.

○ L'ARCHE DE NOÉ



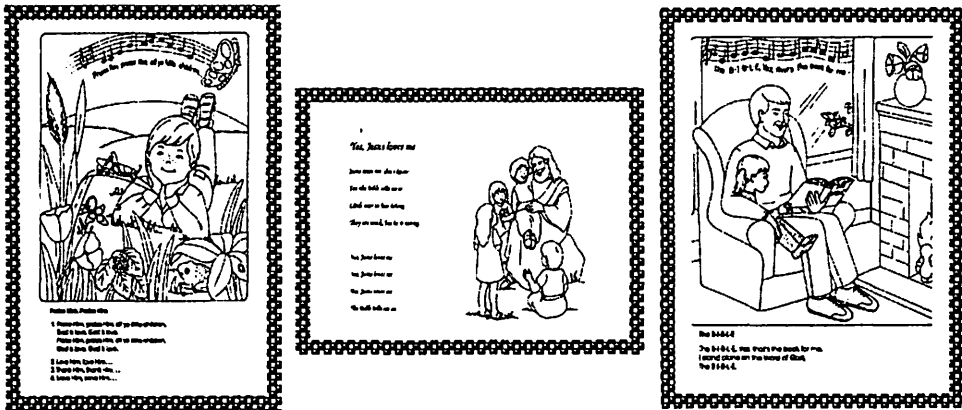
Avec l'histoire de Noé et sa famille, (de 6 à 12 ans, adaptant les activités à chaque âge) on pourrait faire plusieurs activités de vocabulaire sur les animaux, la famille, les outils pour construire l'arche et en plus, essayer d'approfondir sur l'obéissance, la foi, les soins de Dieu envers ses fils...

○ LA SOUPE DE MOTS



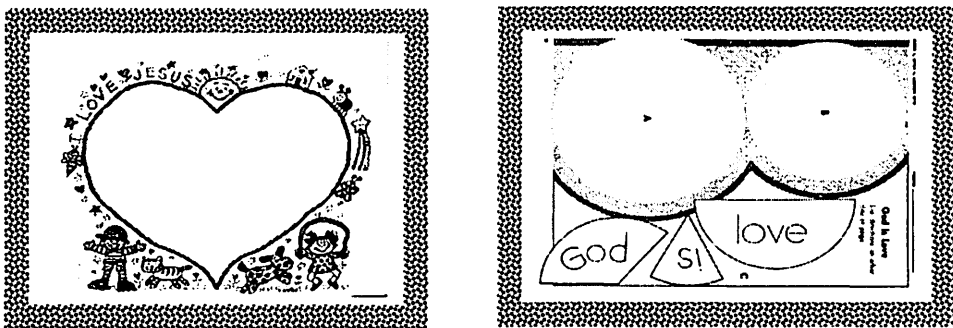
Avec cette feuille très simple (de 9 à 12 ans), on peut motiver les élèves à apprendre les livres de la Bible en faisant des concours parmi différents groupes d'enfants. Cette activité peut être faite avec différents parts de la Bible comme, livres de l'ancien testament, livres du nouveau testament, noms d'hommes de la Bible, noms de femmes de la Bible, noms d'endroits de la Bible (mer, rivières, villes, villages, chemins,...), etc. En faisant cette activité, on pourra parler non pas seulement des noms, mais aussi des expériences, d'où on peut profiter pour parler sur les décisions et les valeurs implicites dans ces histoires.

o CHANSONS



Les activités à colorier et chanter sont les plus faciles pour les enfants de 6 à 8 ans et, au même temps, sont les plus frappantes pour leurs cerveaux et mémoires. Ils vont se rappeler toujours de ces chansons, de ses paroles et elles vont avoir une signification très importante dans leurs vies. Il faut profiter des chansons courtes mais avec un message clair, ou composer des paroles et les mettre à d'autres musiques faciles à retenir.

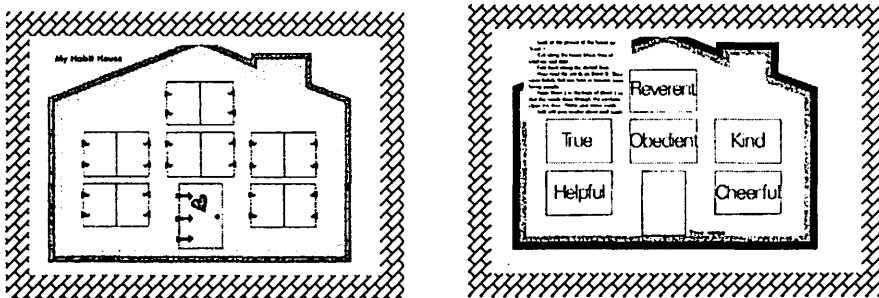
o LA MEDICINE DE L'AMOUR ENVERS DIEU ET ENVERS LES AUTRES



Il est très important de rendre les enfants conscients de leur amour vers Dieu et aussi vers le prochain. Il faut commencer à reconnaître l'amour que Dieu nous donne et réaliser l'amour qu'on donne à Dieu. À partir de ce moment-là, l'amour aux autres devrait être automatique.

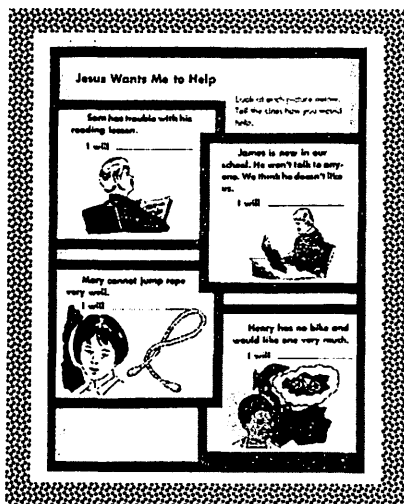
Dans la première activité (de 6 à 10 ans) on pourra dessiner dans le cœur toutes les choses que Jésus nous offre pour être heureux (la santé, les amis, la famille, l'école, les vêtements, la nourriture,...) et on parlera de tout ce qu'on fait comme conséquence de notre amour pour Jésus. Dans la deuxième (de 8 à 12 ans), on va atteindre les mêmes objectifs, mais en utilisant un autre travail manuel (couper, coller, ...).

Pour nous rendre compte de notre amour pour le prochain, on propose de faire cette activité, très ludique mais très effective :



Il s'agit d'un travail manuel qui a le but de travailler les attitudes vers notre prochain, et d'essayer d'être comme Jésus. On peut l'accrocher chez nous, dans notre chambre pour nous rappeler comment on doit être avec l'aide de Dieu (aidant, agréable, obéissant, sincère, ...).

Une autre activité dans ce domaine, peut être la suivante :



Cet exercice (de 9 à 12 ans) va nous aider à rendre conscients nos élèves des différentes manières que Jésus peut nous utiliser, si nous nous laissons conduire par Lui. Il va, bien sûr, éveiller l'empathie chez nos enfants.

Sur le même plan, on va proposer l'activité suivante :

Help her jump.	Let him read to me.
Not laugh when he reads.	Tease him.
Help him meet new friends.	Show him where things are.
Make fun when she misses.	Let her take two turns.
Eat all my own lunch.	Give him some of my lunch.
Ask my friends to share.	Laugh if he gets lost.

Il faut lire les hypothèses et trouver l'attitude qui correspond à un chrétien (de 10 à 12 ans) comme aider aux autres (solidarité), accepter que les autres sont différents de nous...

**How Can I Help?**

Sara cannot read very well.  
How can I help?

James is new in our school.  
How can I help?

Jack has no lunch.  
How can I help?

Mary cannot jump very well.  
How can I help?

### o MÉMORISER DES TEXTES BIBLIQUES



De nos jours, il y a beaucoup de possibilités pour apprendre des textes bibliques avec les enfants (de 6 à 10 ans), avec beaucoup de signification, et très amusant pour eux. On peut dessiner, colorier, chercher sur Internet, demander aux parents qu'ils aident leurs enfants à préparer d'une façon très simple, des textes utiles pour eux, etc.

Il y a d'autres activités comme, par exemple :

- Commencer avec une prière tous les matins et avec un texte en anglais.
- Chanter des chansons chrétiennes pour finir la journée.
- Faire une liste de prière et la coller dans la classe bien visible.
- Collaborer avec des ONG.
- Inviter les parents croyants ou le pasteur local pour faire une semaine de l'affection, du remerciement ou de la prière.
- Célébrer le « Thanksgiving » avec toute sa signification, emmenant, s'il est possible, des américains.
- Préparer au début de l'année scolaire un sondage, préparé par le professeur et les élèves ensemble, sur les objectifs curriculaires et d'attitude à atteindre dans le cours.
- Et beaucoup d'autres activités que seront bien bénies par le Seigneur, parce qu'on essaye de continuer, avec son aide, ce qu'il a commencé quand Il est venu ici, nous sauver pour toute l'Eternité.

#### 4. CONCLUSION

Cet essai est une petite déclaration d'intentions pour faire face à la réalité de la salle de classe. Une réalité qui de nos jours, n'est pas très favorable pour le développement des principes de Dieu, mais je suis la première convaincue que si nous nous efforçons de travailler ensemble avec notre Dieu, et continuons à semer le bien pendant que nous parcourons le chemin de notre vie, si nous ne laissons pas nous abattre par le découragement et nous multiplions par cent le nombre de personnes fidèles à notre Seigneur, semeurs d'espoir... on va finir ayant une armée invincible de bonté et bienveillance. Parmi tous les bénits rêveurs et semeurs on fera réalité un monde meilleur, dans l'espoir de la nouvelle terre que notre Dieu nous a préparé.

Pour finir, j'aimerais bien qu'on puisse être professeurs comme Dieu le veut, et accomplir notre responsabilité sacrée d'avoir de petites âmes dans nos mains.

Dans le « chemin » de cet essai, j'ai trouvé ces phrases que m'ont beaucoup frappé, ce serait pour moi tout un privilège de les partager avec vous :

*« Nos élèves, ne sont pas des récipients à remplir, mais des torches à allumer ».*

Henrietta Meras.

Et la description suivante complète la première : *« Le professeur médiocre dit. Le bon professeur explique. Le professeur supérieur démontre. Le grand professeur inspire ».* William Arthut Ward.

Que Dieu nous aide, nous inspire et nous accompagne à être des personnes, mais surtout, des professeurs dignes de la confiance qu'il a déposé en nous ; et quand le grand jour arrive, il pourra nous dire : *« Bien, bon et fidèle serviteur ; tu as été fidèle en peu de chose, je t'établirai sur beaucoup: entre dans la joie de ton maître »* Mt 25,21.

<sup>1</sup> Voir TIERNO, Bernabé. *Valores Humanos, Vol 2.* Madrid: Taller de Editores, 1992, p. 14.

<sup>2</sup> Voir CIRÍACO IZQUIERDO, P. *Valores de cada día.* Caracas: Paulinas, 2003, p. 15.

<sup>3</sup> *Ibid.*, p. 28.

<sup>4</sup> Voir WHITE, Elena G. de. *Alza tus ojos.* Mountain View, CA: Pacific Press, 1982, p. 222.

<sup>5</sup> WHITE, Elena G. de. *Alza tus ojos.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1982, p. 239.

<sup>6</sup> LEIF, J. et DELAY, J. *Psychologie et Éducation. Tome I : l'enfant.* Paris : Fernand Nathan, 1965, p. 505

<sup>7</sup> RASI, Humberto. *Articles et essais sur l'intégration de la foi dans l'enseignement et les études.* EEUU : Institute for Christian Teaching, p. 12.

<sup>8</sup> BURGOS, P. *Integración de la fe en la enseñanza en la Escuela Adventista de Sagunto : La asignatura de Inglés.* Sagunto, 2006, p. 29.

<sup>9</sup> *Ibid.*, p. 17.

<sup>10</sup> HABENICHT, Donna. *Diez valores cristianos que todo niño debiera conocer.* EEUU : Review and Herald, 2000, pp. 22-23.

<sup>11</sup> Voir WHITE, Ellen G. *Mente, Carácter y Personalidad, tomo I.* Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1977, pp. 198-199.

<sup>12</sup> SNOW, Donald B. *English Teaching as a Christian Mission: An applied Theology.* EEUU: Herald Press, p. 31.

<sup>13</sup> WHITE, Elena G. de. *La Educación.* Mountain View, CA.: Pacific Press, 1958, p. 186.

<sup>14</sup> HABENICHT, Donna ;L BELL, Anne. *How to Teach Children in Sabbath School.* EEUU: Review and Herald, 1983, pp. 172-173.