

INTEGRACIÓN FE – ENSEÑANZA



EDUCACIÓN
ADVENTISTA

Guía Pedagógica

CARLOS A. MESA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIÓN AUSTRAL DE LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA
FLORIDA, BUENOS AIRES, ARGENTINA
2004

1. INTRODUCCIÓN

Con esta sencilla guía queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios al cumplirse ciento diez años de educación cristiana adventista en la Unión Austral.

Dios acompañó el desarrollo de la obra educativa a través de los docentes, religiosos y laicos, que conforme a las Sagradas Escrituras y al Espíritu de Profecía comprendieron el verdadero sentido de la educación como redención y lo vivieron, lo viven y lo seguirán viviendo y expresando, como claro testimonio, de que la enseñanza lleva implícita la evangelización que transforma la vida desde cada aula cristiana adventista. Confiamos que las propuestas tengan siempre presente que el amor base de la creación y de la redención es el fundamento de la verdadera educación.

Para el esquema de contenidos he tomado como referencia el cuaderno pedagógico "Evangelización por las asignaturas" de Ana María Amarante.

Esperamos el aporte de quienes trabajen con esta guía y asimismo que la puedan compartir para el mutuo enriquecimiento,

Carlos A. Mesa
Director Educación UA

2 . OBJETIVOS :

- 1 **Reafirmar a la institución educativa como lugar de evangelización desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- 2 **Asumir la misión del docente cristiano como responsable de la síntesis real e integradora entre fe y enseñanza.**
3. **Valorar a las distintas asignaturas como un lugar de encuentro con la fe.**
4. **Reconocer que el Espíritu Santo es el principio activo en el proceso de integración de fe y enseñanza y quien facilita el trabajo de aquellos que orientan el descubrimiento, reconocimiento, y guían en la búsqueda de la verdad divina.**
5. **Fortalecer al PMDE como instrumento de trabajo integrador de todas las acciones que se llevan a cabo en cada una de nuestras instituciones.**

3. LA ESCUELA Y SU MISIÓN EVANGELIZADORA

1. La escuela es un lugar especial para la evangelización. La dimensión evangelizadora se refleja en los miembros de la comunidad educativa. Las personas con su testimonio de vida hacen que la escuela sea cristiana.
2. Dentro de la escuela cristiana la ciencia, la pedagogía y la convivencia se integran y dan sentido a la misión.
3. La evangelización, además de alcanzar a quienes aún no conocen el amor de Jesús, debe alcanzar desde adentro a los criterios, valores, intereses, corrientes de pensamientos, fuentes filosóficas y formas de vida de una humanidad que vive en contraste con la Palabra de Dios.
4. Este desafío evangelizador debe tener lugar en las instituciones cristianas a través del testimonio de una vida de fe y de la enseñanza.
5. Otro aspecto a destacar de la evangelización, que señala el Espíritu de Profecía, es el de la restauración de la imagen de Dios en el hombre; hacerlo volver a la perfección con que había sido creado. Este es el objeto de la educación.¹

3.1 Fin de la Educación Cristiana Adventista:

6. El proyecto educativo de una institución cristiana adventista se centra en el Evangelio de Jesucristo, con la finalidad de internalizarlo en la vida de los alumnos, teniendo en cuenta los mensajes culturales actuales.
7. Nuestras instituciones educativas son el lugar ideal para la educación integral mediante un encuentro fundamental con las vastas áreas del conocimiento humano, como patrimonio cultural a la luz de la revelación bíblica.
8. Nuestras instituciones educativas deben ser concedoras de los tiempos. Deben estimular el desarrollo de todas las facultades, investigando y confrontando con las experiencias, y además debe confrontar el programa educativo con la visión de la realidad en la que se inspira y expresa nuestra cosmovisión fundada en principios cristianos.

¹WHITE, Elena, La Educación, pág. 13.

Nuestras instituciones educativas son un lugar de evangelización donde se relaciona toda la comunidad educativa con sus valores culturales, valores espirituales y donde se forja la identidad cristiana, orientada hacia el fin último que es la salvación.

Trabajo Práctico

- Caractericemos nuestras instituciones educativas.
- Confrontemos con los conceptos leídos.
- Proyectemos las acciones que realizaremos para lograr una verdadera institución cristiana.

3.2. Las tareas de la institución cristiana adventista:

La educación cristiana adventista quiere integrar a todas las personas.

Tiene como centro a Cristo que da un nuevo sentido a la existencia y enseña el camino de la vida cristiana.

Las tareas de la institución se sintetizan en la integración fe-enseñanza.

La visión de las ciencias, integrarán el saber humano a la luz del Evangelio y se procurará que la vida de toda la comunidad educativa sea direccionada al ejercicio de los valores cristianos.

Se respeta la autonomía de cada ciencia, que posibilita el descubrimiento del conocimiento, aprendizaje, metodologías, técnicas, valores y actitudes que capacitan a la persona y forman su mente para que piense y obre correctamente, busque la verdad realizando la síntesis entre fe y aprendizaje.

El docente cristiano es el que entiende que solo una fe viva se puede transmitir y esto se logra en un clima de sinceridad, confianza, alegría, encuentro, diálogo donde el educando se siente a gusto y feliz. La educación necesita en este sentido un cambio de actitud.

Se destaca el compromiso del educador, para que además de sus metodologías se evidencie su testimonio de vida expresado a través de calidad académica y su cosmovisión cristiana.

3.3 Ordenamiento de la cultura hacia la evangelización:

Las asignaturas, por propia exigencia llevan a un planteo del sentido de la vida, el origen, la existencia, y el orden del universo creado y sostenido

por Dios. Por eso la institución educativa es un lugar para la acción evangelizadora.

Así como la educación humana pretende tener autonomía, la educación cristiana permite la concreción de proyectos educativos en el contexto de la fe en Jesús.

Por eso la educación cristiana no es un conjunto de actos aislados, aunque concretos, que se reflejan en muchos planes de cátedra, sino como síntesis real e integradora, descubriendo que no hay oposición entre la fe y la cultura.

La cultura humana sigue siéndolo, y se expresa con objetividad científica, pero el profesor y el alumno cristianos la reciben y exponen en forma reflexiva y crítica sin separarla de la fe.

*“Estamos plenamente convencidos de que la integración de la fe y la enseñanza no significa solamente amalgamar conocimientos. Es mucho más que eso, representa mas bien la plataforma de lanzamiento de todas las actividades de la vida escolar”.*²

Los profesores obran en común acuerdo, desarrollarán su programa de materias con idoneidad científica pero en el momento oportuno guiarán a los alumnos más allá de lo meramente humano.

Dios favorece el trabajo de quienes quieran conocer el universo, por él creado, y al que la fe debe dar un nuevo significado.

Debemos, en forma urgente, concordar en que debemos ponernos de acuerdo todos los docentes cristianos y como anunciaremos el Evangelio a través del contenido de las ciencias.

El mundo de las ciencias pertenece al mundo creado por Dios, por eso no puede haber contradicción entre fe y ciencia sino que muestra como Dios se revela en la naturaleza y se va revelando en la historia.

Es necesario que las instituciones educativas, además de imponer, proponer y exponer contenidos, pasen de los contenidos a la vida, de una manera comprometida con los valores cristianos conforme a las orientaciones divina.

El primero, entonces, que debe plantear en forma crítica e integradora el enfoque cultural de su ciencia desde la fe, es el educador. *“Integrar fe y enseñanza implica rechazar todo dualismo tomando conciencia de que la fe y el proceso de enseñanza-aprendizaje no pertenecen a*

² SCHIMF, Delia, citado por Humberto Rasi en Cristo en el aula en Piaget. Psicogénesis y libertad una crítica cristiana, pág. 138.

compartimentos separados.”³

*“Integrar es fundamental un fruto del auténtico educador cristiano, quien con clara intencionalidad y su sistematicidad permea, con valor bíblico-cristiano, toda su labor educativa”.*⁴

Desde la estructura conceptual, eje de la asignatura debe definirse:

- ✧ ¿Qué concepción de persona, visión crítica de la sociedad y de la naturaleza presenta?
- ✧ ¿Cuál es el mensaje de salvación?
- ✧ ¿Qué valores y desafíos prioriza?
- ✧ ¿En qué reflexión crítica, para la vida oriento a los alumnos?

Son preguntas claves para un sistema integrado de cada asignatura y es el primer elemento en una planificación del aprendizaje para orientar en la síntesis entre fe y enseñanza, enfatizando la evangelización.

Trabajo Práctico:

- Responda cuales son las grandes preguntas que expresan la relación fe y enseñanza desde mi asignatura; y luego en el área de materias afines o correlativas.

3.4 Concepciones de persona y mundo desde la fe:

El tema central de la educación es una antropología que se abre a la trascendencia.

1.- El hombre creado por Dios, como consecuencia del pecado, quedó sujeto a la muerte, pero no obstante no fue dejado sin esperanza, la obra de la redención debía hacerlo volver a la perfección con que había sido creado. Este es el gran objetivo de la educación.

³FERRARI, Lilian, citado por Humberto Rasi en Cristo en el aula en Integración fe y enseñanza, pág. 38.

⁴GABELEIN, Frank, citado por Humberto Rasi en artículos y ensayos en el resumen de la obra El modelo de la verdad de Dios.

Dos creó al hombre a su imagen (Gen. 1:27) *"Todas sus facultades eran susceptibles de desarrollo. A través de los siglos hubiera seguido creciendo en conocimientos y obtenido conceptos cada vez más claros de la sabiduría, poder y amor de Dios, y habría reflejado más plenamente la obra del creador pero aunque por su desobediencia perdió todo esto, no fue dejado solo y sin esperanza"*⁵

La concepción del mundo:

- Es la obra de Dios, él lo hizo
- El pecado entró en el mundo y con él la muerte

Jesucristo murió y resucitó venciendo al pecado y a la muerte eterna y así rescatando al mundo.

Hay una tensión en el mundo entre la muerte y la vida. El hombre ejerce su dominio en el mundo, a través de la ciencia y el trabajo. El educador debe enseñar a realizar una lectura crítica buscando signos de redención, vida, pecado y muerte.

Los signos de vida muestran a Dios; y los de muerte ruptura con la fuente de vida y verdad. ¿Por dónde pasa la salvación? Esta es la gran pregunta que debe hacerse el educador.

El docente debe indicar, señalar, iluminar siempre las evidencias de vida y muerte, redención y pecado, tanto en la historia como en las ciencias experimentales, exactas, naturales, sociales, humanísticas en general y en todas las otras.

Trabajo Práctico:

- En los grandes ejes temáticos de su asignatura descubra signos de vida y de muerte.

Se educa así para analizar y admirarse por las maravillas de la creación de Dios.

El hombre ha sido creado con dimensión social, por lo que se proyecta en el desarrollo de la comunidad. Esta vida en sociedad se debe realizar como servicio cumpliendo la regla de oro.

Es necesario ayudar a los alumnos a discernir los valores en la sociedad desde una perspectiva cristiana y formar personas comprometidas con el trabajo y servicio en

⁵ White, Elena, La educación, pág. 13.

favor de los demás. El docente debe descubrir estos valores a través del contenido total de su asignatura, reflexionando en equipos docentes por áreas del saber, con coherencia y unidad de criterios.

A las instituciones cristianas adventistas les corresponde, desde la enseñanza, enriquecer la vida humana del alumno para animarlo a adherirse a Cristo como un compromiso personal con la libertad que hace posible conocer y pensar para actuar de acuerdo con los principios cristianos.

3.5 Las instituciones cristianas adventistas deben potenciar:

- √ La esperanza en el mundo venidero.
- √ *El* valor de la persona en su dimensión total y trascendente.
- √ *La* proclamación del reino de Dios y su justicia.
- √ La capacidad de discernimiento entre el bien y el mal.
- √ La respuesta a las necesidades del alumno.
- √ La dimensión evangelizadora que presenta a Jesús como salvador personal.
- √ La convivencia basada en el amor, la solidaridad y la confraternización.
- √ Una visión crítica de la cultura desde la fe.
- √ Una comunidad que proclama y da testimonio de su fe.
- √ La formación en valores religiosos.
- √ La familia como primordial educadora.
- √ *La* integración en la evangelización.
- √ *El* vivir el espíritu misionero.

3.6 El proyecto educativo de una institución cristiana adventista:

Estos criterios sobre la misión evangelizadora deben organizarse en un proyecto educativo cristiano, pauta para la acción que exprese el estilo educativo de la institución adventista.

El proyecto tiene un marco doctrinal y un ideario.

El marco referencial lo da la institución concreta y su realidad. El proyecto es la concreción del ideario en esa institución real.

En él intervienen padres, alumnos, docentes y personal de la institución.

El proyecto da lugar al diálogo, intercambio de opiniones y de sentimientos esto es lo que da vida al proyecto.

El proyecto educativo expresará el estilo de educación, afectará toda la institución y será coherente con los fines y objetivos institucionales.

La dimensión evangelizadora del proyecto debe ser asumida desde todos los sectores

que lo componen. Esta dimensión debe involucrar a todo el proyecto y es un modo de vivir la escuela.

Hará referencia explícita al Evangelio de Jesucristo a fin de hacerlo realidad permanentemente en la vida de los alumnos.

4. EVANGELIZACIÓN POR LAS ASIGNATURAS

4.1 Dimensión evangelizadora del aprendizaje

El aprendizaje en las instituciones cristianas es en sí mismo evangelizador ya que "*La obra de la educación y la redención son una*".⁶

Es muy importante que en nuestras instituciones este análisis se realice por equipos docentes, en todos los niveles de enseñanza donde se compartan criterios coherentes para una educación eficaz.

El aprendizaje en una institución cristiana, se realiza en un marco de fe en el cual el estudiante descubre su identidad y decide su vida presente y futura.

El docente que vive una experiencia evangelística y tiene esta visión, la tendrá siempre presente en su enseñanza. Esta concepción de vida será centro de convergencia con otros educadores, respetando la autonomía de cada ciencia.

Los docentes evangelizarán con su testimonio y palabra. Visión que no se impone sino que señala, ilumina, orienta hacia el reino de Dios, en situaciones y hechos concretos de la vida procurando transformar el corazón humano.

Es necesario mostrar valores evangélicos, enseñar a pensar y obrar según el Evangelio.

Ayudar al alumno a pensar en la verdad sobre algo, equivale a dar un paso hacia la verdad suprema, la verdad divina.

El conocimiento de las ciencias exactas, naturales, sociales, filosóficas, etc., deben aproximarnos a la verdad suprema.

Esta dimensión evangelizadora nos lleva a la necesidad de integrar las ciencias, los contenidos diversos, ordenar los conocimientos hacia la verdad suprema donde convergen y se integran. Esto se logra cuando todos los docentes, en todos los niveles de enseñanza, ayudan a los alumnos a observar, razonar, comparar, discernir, preguntar, expresar, valorar, analizar, sintetizar e integrar los diversos contenidos de las ciencias desde la cosmovisión cristiana.

⁶White, Elena, La educación, pág. 14.

Trabajo Práctico:

- Expresar una revisión crítica de los contenidos de las ciencias desde la fe y desde la cosmovisión cristiana.

El desarrollo de las ciencias ha dividido las materias de enseñanza y fragmentado los planes de estudio. No llegamos a un conjunto organizado de saberes, que constituyan una unidad y aproximen a la verdad. Es un aprendizaje sumativo, inconexo, enciclopédico y memorístico.

Sin embargo como todas las disciplinas tienden a la formación humana, los docentes se unen en la esperanza de que todos los alumnos posean una organización de ideas, cultura y criterios para enjuiciar, valorar, pensar y obrar coherentemente. Aquí radica la dimensión evangelizadora de aprendizaje.

Trabajo Práctico:

Reunidos en el equipo docente o por áreas afines o correlativas, considerando los objetivos institucionales y al perfil del alumno, elaborar un esquema integrado de las disciplinas, atendiendo la formación del alumno, de tal manera que conocimientos, aptitudes y descubrimiento de valores, tengan unidad en el acto pedagógico.

4.2 La institución cristiana posibilita la integración fe y cultura

Educación es hacer relectura cultural de las ciencias desde la fe. Es criticar y crear nuevos valores culturales desde el Evangelio. Es formar para un estilo de vivir y de valorar.

No basta la mera influencia cultural, es necesario el análisis de dicha información desde una dimensión crítica, y en ese análisis esta la persona como protagonista con todas sus características. El educador cristiano desea orientar la reflexión hacia el creador, la creación, la introducción del mal y la redención de Cristo.

La cultura es a la vez fuente de condicionamientos materiales concretos (físicos, económicos, políticos y sociales) fruto de opciones de valor que expresan la libertad de la persona de adherir a ciertas concepciones antropológicas y no a otras.

La educación debe capacitar para ejercitar sobre los mensajes culturales, una tarea de selección, discernimiento, creatividad y definir su propia vida de manera, profunda y plena en el Señor.

Es una tremenda y urgente necesidad la que tenemos de superar el conflicto entre Evangelio y cultura, entre la fe y una enseñanza que margina el mensaje del Evangelio.

Trabajo Práctico:

Reunidos por áreas del saber o departamento de materias afines, reflexionen sobre

- ✧ Esquema integrado del saber en nuestras disciplinas
- ✧ Mensaje cultural que subyace
- ✧ Discernimiento sobre sus realidades culturales (el bien y el mal)
- ✧ ¿Cómo vive el alumno de hoy esta realidad?
- ✧ Señales de fe en la cultura.

4.3 El docente cristiano realiza la visión crítica de la cultura desde la fe

Es el que sabe transformar la persona y las palabras de Jesús en hechos concretos y se lo comunica a los demás. Su acción educativa se da más por su manera de estar en el mundo que por lo que dice.

El educador cristiano además de informar es alguien que reflexiona su cultura y las otras culturas e invita a reflexionar con él. Sabe buscar en el Evangelio y en los escritos inspirados la luz ante las realidades culturales y ayuda a los alumnos a que se interroguen.

El educador cristiano, será un buen profesional con excelencia académica, como mejor forma de buscar y aproximarse a la verdad, estará en un proceso de formación y conversión permanente, será un integrador y creador de comunidades cristianas.

Para poder lograr la integración fe-enseñanza en sus alumnos, debe haberla realizado en sí mismo previamente, presentará los valores y contravalores que acuerden o no con el Evangelio y la concepción cristiana del hombre y de la vida.

Trabajo Práctico:

¿Qué objetivos nos proponemos en el aprendizaje para el logro de actitudes; búsqueda de la verdad, responsabilidad, solidaridad, justicia, espiritualidad?, o los seleccionados en el PMDE institucional.

4.4 La relación de los conocimientos entre sí y con la vida del hombre

El conocimiento constituye un todo, articulado, integrado.

Todas las ramas del conocimiento tienen una íntima relación. El conocimiento no puede ser un fin en sí mismo.

El conocimiento es tal cuando opera la acción que ordena, clasifica, analiza, sintetiza, compara, asocia los nuevos conocimientos adquiridos,

reflexiona.

Se debe llegar a un conjunto de saberes, que entre sí constituyan la unidad.

El problema es el de la integración de las distintas enseñanzas.

Entendemos que las asignaturas no son las únicas instancias educativas de nuestras instituciones, educa la convivencia, la relación docente-alumno y alumnos entre sí, la comunicación, la forma de acceder a la verdad, las actividades de aprendizaje, la evaluación. Considerando a la actividad y a la convivencia como los factores esenciales en la educación la influencia de la escuela se realiza por el esfuerzo individual en el aprendizaje que cada alumno debe realizar y el de la influencia mutua de los alumnos y docentes en el ambiente escolar.

La verdad en cada asignatura es una aproximación a un aspecto de la realidad y de la verdad. El riesgo del docente está en encerrarse en la asignatura, en lugar de orientarla hacia la totalidad, como si ella agotara la verdad y la realidad. **Todas las ciencias ayudan a descubrir el sentido de la vida**

4.5 La ciencias exactas y el sentido de la vida

Quienes se preguntan si existe una enseñanza cristiana de la matemática deben recordar que, como en toda ciencia, es el docente quien le da sentido y trascendencia al conocimiento.

Las ciencias deben estar abiertas a otras ciencias de tal modo que mediante la convergencia con ellas, pueda el alumno aproximarse a la verdad total.

Al enseñar ciencias exactas el docente cristiano despertará en sus alumnos el valor a la verdad en sí misma, el sentido del rigor intelectual, las cosas son así y no pueden ser de otra manera. Comunicará el valor trascendente de la verdad, las leyes racionales, la armonía y el orden que regula las cosas, cuyo origen está en Dios, y su obra se trasunta en la naturaleza.

La enseñanza de las ciencias exactas desarrolla capacidades de observación, relación, comparación, asociación, razonamiento, análisis y síntesis que personalizan al educando y junto con otras ciencias le ayudan a descubrir el sentido del orden y armonía que permitirán al educando adquirir una visión cristiana sobre el mundo y la vida desarrollará una fe que lo lleve a pensar y obrar como cristiano. Hacer ver todas las cosas a la luz de la verdad divina.

Esto posibilitará la comprensión de la realidad para transformarla y orientarla. El docente debe ayudar al alumno a encontrar lo que ya ha sido definido, en las ciencias, además del saber hay esperanza.

Los caminos de la educación expresan nuestra pertenencia a la realidad completa de la cual formamos parte.

Las ciencias contables orientarán al alumno hacia el sentido de responsabilidad, exactitud, esfuerzo, perseverancia, honestidad y desarrollar la capacidad para el trabajo. El trabajo se justifica materialmente en lo que se produce. Como servicio a los demás y como bendición para quien lo produce, cooperando con la obra creadora de Dios.

Así vivido el trabajo engendra alegría, y cuando un docente pide a sus alumnos que hagan bien su trabajo les ayuda al desarrollo técnico y de valores estéticos y morales.

*"A todos se nos debiera impartir algo de conocimiento comercial. Todos necesitamos tener un conocimiento práctico de asuntos que nos competen en nuestra vida diaria en cuanto a como llevar nuestra economía doméstica, y aquellos que tienen cualidades especiales para los negocios debieran tener la oportunidad de capacitarse en esa línea"*⁷

4.6 Las ciencias experimentales y el sentido de la vida

Deben presentarse desde un esquema integrado de asignaturas para que el alumno aprecie su unidad y coherencia. Luego presentar cada disciplina, como un conjunto coherente, ordenado, graduado de conocimientos que son parte de la totalidad.

La unidad está dada en la fuente creadora, hacer que los alumnos se admiren por las maravillas de la creación, asombrarse ante los adelantos científicos. La observación de los hechos debe elevarlos al creador y esto motivar para la oración: *"La naturaleza y la revelación a una dan testimonio del amor de Dios, nuestro Padre celestial es la fuente de vida, de sabiduría y de gozo"*⁸

*"Los ojos de todos mirarán a ti, y tú les das su alimento a su tiempo. Abres tu mano, y satisfaces el deseo de todo ser viviente"*⁹

*"En cada página del gran volumen de sus obras creadas se puede notar todavía la escritura de su mano"*¹⁰

*"La naturaleza aún habla de su creador"*¹¹

No hay contradicción entre fe y ciencia de la naturaleza porque Dios es el autor de ambas.

⁷CADWALADER, E.M, Filosofía básica de la educación adventista, T3, pág.31.

⁸WHITE, Elena, El Camino a Cristo, pág. 7.

⁹Salmos 145: 15 y 16.

¹⁰La Educación, pág. 14 y 15.

¹¹Idem., pág. 15.

El descubrir la verdad en la enseñanza a través de las ciencias naturales y experimentales, nos irá acercando al autor de ella.

Las ciencias experimentales tiene que educar en el orden, el trabajo, el servicio a la comunidad. Provocar los fenómenos para acercarnos a su estudio y avanzar en el conocimiento de la verdad encarnada, Jesucristo, quien asimismo identificó la verdad con las escrituras cuando oró: *"Santificalos en tu verdad, tu palabra es verdad"*¹²

*"Para la educación cristiana la adopción del principio unificador de Cristo y la Biblia significa el reconocimiento de que toda verdad es verdad de Dios"*¹³

Es necesario enseñar a mirar y juzgar todas las cosas a la luz de la fe, considerar al hombre señor de la creación. Todo ha sido hecho para el hombre y este para Dios. *"Le has hecho poco menor que los ángeles y lo coronaste de gloria y honra. Le hiciste señorear sobre las obras de tus manos; Todo lo pusiste debajo de sus pies"*.¹⁴

Debemos amar la naturaleza pues todo tiene un sentido que se cumple en Dios. Su belleza nos aleja del pecado, nos acerca a la pureza de la paz y a Dios.

4.7 Las ciencias humanas

Tienen como eje y centro al hombre pero no agotan su realidad. El hombre lleva impreso el deseo de trascendencia y eternidad.

Cuando filosofa el hombre busca el "para qué" y el "por qué" el sentido de las cosas creadas, adquiere el hábito de reflexión, descubrir la intencionalidad, la armonía, el orden que da la unidad en la totalidad. La capacidad de discernir los valores a la luz de la Palabra de Dios.

La Biblia, su enseñanza y verdades constituyen la parte más importante del programa de estudios. Lo esencial en la enseñanza de la Biblia está en la persona del docente.

*"La Biblia ha de ser presentada como la palabra del Dios infinito, como el fin de toda controversia y el fundamento de toda fe"*¹⁵

¹² S. Juan 17:17.

¹³ GABELEIN, Frank, Artículos y ensayos sobre integración de fe con la enseñanza y el aprendizaje. "El modelo de la verdad de Dios", Instituto de educación cristiana, Cap. 1, pág. 198.

¹⁴ Salmos 8:5 y 6.

¹⁵ WHITE, Elena, Palabras de Vida del Gran Maestro, pág. 22.

Es necesario guiar a los alumnos de tal manera que puedan ver *"como las lecciones extraídas de la Biblia se pueden aplicar en sus propias vidas y que, mediante ella, puedan encontrar consejos para resolver sus propios problemas"*¹⁶

La Filosofía, a través de la filosofía mostramos el esfuerzo humano por descubrir respuestas al sentido de la vida, origen del mundo, la tarea del hombre y también el reconocimiento de que el hombre no llega a descubrir la verdad. En esa búsqueda debe ser llevado a conocer la verdad suprema *"y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres"*¹⁷

*"Enseñadles que el verdadero blanco de la vida no es obtener toda la ganancia posible para sí, sino honrar a su hacedor haciendo su parte en el trabajo del mundo y ayudando a los que son más débiles y más ignorantes"*¹⁸

La Historia, a través de la historia, que tiene al hombre como centro y eje, analizamos su lucha por vivir, sus inquietudes, sus desviaciones, sus ideales, su grandeza, su miseria, su libertad y esclavitud. La historia es maestra de la vida: el hombre que busca su salvación, con su realidad existencia, muestra su ambivalencia, las rupturas consigo mismo, con sus semejantes y con la creación. Pero la historia presenta también un camino de salvación, que muestra la lucha entre el bien y el mal y a Dios como autor de la historia atravesada por la flecha profética.

*"En ella se desarrollan los grandes problemas del deber y del destino. Se levanta la cortina que separa el mundo visible del mundo invisible, y presenciamos el conflicto de las fuerzas encontradas del bien y del mal desde la primera entrada del pecado hasta el triunfo final de la rectitud y de la verdad; y todo ello no es sino una revelación del carácter de Dios"*¹⁹

Esto lleva al hombre a un juicio moral de consecuencias eternas.

Geografía, la enseñanza de la geografía pone a los alumnos en relación con un espacio y lugar específico, con la creación, la distribución de las riquezas de la tierra, dar el sentido de consagración del mundo a Dios es el trabajo del hombre.

¹⁶ CADWALADER, E.M., Filosofía básica de la educación adventista, T3, pág. 184.

¹⁷ S. Juan 8:32.

¹⁸ WHITE, Elena, La Educación, pág. 217.

¹⁹ WHITE, Elena, Patriarcas y Profetas, pág. 647.

El hombre en comunión con el universo.

La Formación moral y cívica o ética, orientará al alumno para su comprensión del esfuerzo de los pueblos para organizarse, buscar la justicia y la paz, la convivencia, la organización familiar y el estado.

Se destacará el servicio a la comunidad, libertad, solidaridad y se mostrarán críticamente, situaciones de vida no deseadas cuando el hombre, por los vicios humanos y el pecado, se separa de Dios, se endiosa o endiosa al estado, busca poder y bienes materiales por cualquier medio, desorientándose en cuanto al plan de Dios para la humanidad.

La Psicología ayudará al alumno a conocerse y a conocer a los demás, a desconfiar de sí y de sus capacidades humanas, a procurar su autoestima, su convivencia entre sus semejantes, a comunicarse eficazmente. Es necesario que conozca los principios divinos en cuanto al propósito de Dios al crearlo y el valor humano a fin de poder obrar prudentemente.

Estas ciencias humanas si son llevadas en forma integradora haciendo que los contenidos de la asignatura se vean en relación a la vida humana, orientarán la mente y el corazón a la trascendencia para encontrar a Dios donde convergen la verdad absoluta y creadora.

4.8 La expresión v el sentido de la vida

La literatura es expresión del "misterio" del hombre. El hombre en el teatro, las novelas, la poesía, es un hombre en situación de vida que se expresa, con sus luces y sombras, sus luchas entre el bien y el mal.

Si bien la verdad y error están presentes en las manifestaciones humanas de todos los tiempos, hay que diferenciar en toda expresión la perspectiva de justicia, verdad, amor, que ella contiene, y que se constituye en la apertura y búsqueda de Dios.

La búsqueda de la verdad es inquietud y aspiración humana.

En la literatura, que refleja el alma humana, debemos ayudar al alumno para que descubra la verdad, y la belleza y ayudarlo a captar sus relaciones con la filosofía, psicología, historia y cultura. Haciendo esto integraremos el saber en su relación con la persona y su desarrollo.

Recordemos además que el arte y la literatura han tenido relación con las creencias religiosas de todos los pueblos y en este sentido el patrimonio literario cristiano es un indicador visible de la fe a lo largo de la historia.

"Para cada profesor de literatura cuya mente y corazón estén arraigados en la Palabra de Dios, el secreto de la integración de fe y literatura ha sido revelado. Tal docente comprueba que es posible comunicar conocimiento y guiar a sus

*estudiantes a descubrirla por ellos mismos, y alcanzar un alto grado de integración."*²⁰

La creación artística permite al educando reconocer el valor educativo de la actividad creadora, como expresión del espíritu en relación con el mundo exterior a través de los sentidos.

El hombre interioriza la belleza de la creación y la expresa en sus obras. Al hacer esto se comunica con sus semejantes, consigo mismo y con Dios.

Formar una conciencia estética, con capacidad de observación, admiración y asombro ubica al hombre en un nivel espiritual desde dónde más fácilmente deberá descubrir el ser de las cosas que le hablan de la trascendencia.

*"No importa cuán maravillosamente la música, la escultura, la pintura; todo lo que fue creado existió primero en la mente del artista, quien no sólo tenía la noción de lo que crearía, sino también la capacidad para hacerlo. Con todo el creador de la creación en que existimos, el universo mismo, vino a morar con nosotros. El Creador vino a morar con lo que creó, y Dios espera que el hombre lo comprenda, acepte su don y sacrificio"*²¹.

La música expresa el mundo interior de la persona, refleja la armonía, los sentimientos, el modo de vida y la cultura.

*"La música, ...debidamente empleada es un precioso don de Dios, destinado a elevar los pensamientos hacia temas más nobles y a inspirar y levantar el alma."*²².

*"La música que alaba a Dios y eleva los pensamientos es útil para el propósito divino y es la que deberá ocupar el lugar en nuestros colegios. Desde Génesis hasta Apocalipsis, recorre toda la escritura. No solo que la música tendrá un lugar de privilegio en la eternidad, de acuerdo a las visiones inspiradas de Juan en Pátmos (Apoc. 5:9; 14:3; 15:3) sino más aún, cuando llegamos al tema de la adoración aquí y ahora, la música es un factor vital en la preparación del corazón para la verdad Divina".*²³

²⁰ GABELEIN, Frank, The Pattern of God's Truth, pág. 69.

²¹ NEAL Beatrice S. Guía de estudio de la Biblia, citado en "La oración en la Biblia, pág. 44.

²² WHITE, Elena, La Educación, pág. 167.

²³ GABELEIN, Frank, The Pattern of God's Truth, pág 70.

La educación física más que adiestramiento físico, es comunicación expresiva, es esfuerzo, trabajo, perseverancia para la armonía, es convivencia y cooperación. Es cuidar al cuerpo como templo del Espíritu Santo y se expresa en buena salud para servir a los demás. Estos aprendizajes, son en sí mismo evangelizadores, hacen pensar, querer y obrar como Dios espera.

"La cultura física es una parte esencial de los métodos correctos de educación. Los jóvenes necesitan aprender a desarrollar sus facultades físicas, a preservarlas en buenas condiciones y a usarlas en los deberes prácticos de la vida. Muchos piensan que estas cosas no forman parte del trabajo escolar, pero esto es un error"²⁴.

4.9 La dimensión interdisciplinaria y el sentido de la vida

La unidad de los conocimientos entre sí, la de estos con la vida y la formación integral de la persona humana, es una meta que todo docente debe proponerse.

La perseverancia del docente por realizar bien, en cada momento, lo que debe hacer y pedir esto también a los alumnos, hace que entre en el ambiente de la técnica, la ética, la estética y la moral, no importa el contenido que transmita.

El trabajo cooperativo en el aula es una exigencia, que favorece, no solamente el aprendizaje, sino ofrece el mejor fundamento para el desarrollo de valores, como la justicia, la solidaridad, la fortaleza, la perseverancia, el orden en el tiempo, las cosas, las ideas, la responsabilidad, el respeto, la sinceridad, la humildad, la sencillez y sociabilidad.

²⁴ WHITE, Elena, Fundamentals of Christian Education, pág. 425.

5. CONCLUSIÓN

Así desde el eje de la persona y su formación cristiana podemos construir núcleos interdisciplinarios que ayuden a los jóvenes a desarrollar la individualidad, la facultad de pensar y de hacer confirmando a la institución educativa como lugar de evangelización, al docente cristiano como responsable de la integración fe y enseñanza, a las asignaturas como un lugar de encuentro con la fe, al Espíritu Santo como principio activo en la integración explicitada en el PMDE de cada institución educativa adventista, recordando siempre que *"la obra de la verdadera educación consiste en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres"*.²⁵

Y que *"en vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes deben ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación"*.²⁶

²⁵ *La Educación*, pág. 15.

²⁶ *Ibid.*

6. BIBLIOGRAFÍA

- AMARANTE, Ana María, La evangelización por las asignaturas, cuadernos pedagógicos N° 14, Buenos Aires, Edit. Stella, 1991.
- CADWALADER, E.M., Filosofía básica de la educación adventista, T3, Entre Ríos, Centro de Investigación White, 1996.
- FERRARI, Lilian, citado por Humberto Rasi en Cristo en el aula en Integración fe y enseñanza.
- GABELEIN, Frank, Artículos y ensayos sobre integración de fe con la enseñanza y el aprendizaje “El modelo de la verdad de Dios”, Instituto de Educación cristiana.
- GABELEIN, Frank, The Patterns of God’s Truth, Winona Lake, BMH Books, 1968.
- MARTINEZ, Carlos, Las asignaturas, un lugar para el encuentro, taller de trabajo.
- MESA, Carlos, Lineamientos básicos para un proyecto educativo adventista de nivel medio – Prioridades y objetivos, 14° Seminario de integración Fe y Enseñanza-Aprendizaje, Entre Ríos, UAP, 1994.
- NEAL Beatrice S, Guía de estudio de la Biblia, citado en “La oración en la Biblia” pág. 44, Buenos Aires, ACES 2001.
- RASI, Humberto, Compilación de artículos y ensayos sobre la integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje, Institute for Christian Teaching, Departamento de Educación de la Asociación General, 1993.
- SANTA BIBLIA, Versión Reina Valera Revisada, SBU, 1960.
- SCHIMPF, Delia, citado por Humberto Rasi en Cristo en el aula en Piaget, psicogénesis y libertad una crítica cristiana.
- WHITE, Elena, El camino a Cristo, Buenos Aires, ACES, 1986.
- WHITE, Elena, Fundamentals of Christian Education, Nashville, Tennessee, Souther Publishing Assn, 1923.
- WHITE, Elena, La educación cristiana, Buenos Aires, ACES, 1963.
- WHITE, Elena, La Educación, Buenos Aires, ACES, 1964.
- WHITE, Elena, Palabras de Vida del Gran Maestro, Buenos Aires, ACES, 1979.
- WHITE, Elena, Patriarcas y Profetas, Maountain View, California, Publicaciones Interamericanas, 1955.