

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA**

**LA INTEGRACIÓN FE Y ENSEÑANZA/APRENDIZAJE:  
FACTOR ESENCIAL PARA LA CALIDAD  
DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

**DONALD JAIMES ZUBIETA**  
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación,**  
**Universidad Peruana Unión Lima Perú**

**311-98 Institute for Christian Teaching**  
**12505 Old Columbia Pike**  
**Silver Spring, MD 20904 USA**

**Preparado para**  
**El 21° Seminario sobre Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje**  
**Realizado en la Universidad Adventista de Bolivia**  
**18-30 de enero, 1998**

## A. INTRODUCCIÓN

La educación, en este fin de siglo, es un escenario donde se libra un duelo entre excelencia y mediocridad. Existe una mayoría, entre maestros, directores y alumnos, que siguen el rumbo de la insuficiencia, el atraso, la improvisación y la rutina, trayendo, de este modo, la desvalorización y la pérdida de identidad del desarrollo integral del individuo. Sin embargo, hay también un pequeño sector de la educación que apuesta y lucha por la perfección y busca mejorar constantemente las teorías, los métodos, los procesos y las técnicas de la enseñanza-aprendizaje, y que trabaja convencido de que la batalla futura se pierde o se gana diariamente y en cada hora de clase del año académico. Nosotros nos inscribimos en este segundo grupo, toda vez que nuestra concepción educativa es cristiana y está orientada hacia la excelencia; es decir, tiene "una mayor amplitud y un fin más elevado".

*La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.<sup>1</sup>*

La humanidad asiste a situaciones de vida muy complejas. Los rápidos cambios que se suscitan en la cultura, la economía, la política, la tecnología, la ecología, las religiones, etc., están alterando o debilitando el ordenamiento social, de manera que vivimos un nuevo contexto al que algunos especialistas llaman "globalización", "era posindustrial", "era químico-electrónica", "era nuclear", "era posmoderna", o la nominación tofferiana de "tercera ola", etc. Todo ello hace que la presente etapa de la sociedad sea difícil de definirla. Sin embargo, es probable que el rasgo más saltante sea el de "hogar electrónico"<sup>2</sup> que, según G. Pacheco, está afectando la vida cotidiana del individuo y no sólo el ritmo de la empresa. Los sistemas educacionales no están libres de la influencia directa o indirecta de procesos ideológicos de globalización y desarrollo científico-tecnológico que han dado origen en el mundo a la sociedad del conocimiento y de sus diversas áreas como la informática, la robótica, la telemática, la biología molecular, la oceánica, las ciencias espaciales y las ciencias de la comunicación. Ideologías de paz, de solidaridad, de ecologismo y humanismo buscan permear todos los campos de la vida, la educación y la cultura. En este marco la presencia de la educación cristiana de la IASD, en términos de filosofía del currículo, del docente y del alumno nos parece una opción necesaria para el logro de la calidad integral en la formación del individuo, dada la condición actual de la educación del hombre y su esperanza.

La educación, por un lado, ha dado un vuelco importante en las reflexiones científicas y tecnológicas, pero siempre dejando un enorme vacío en lo que respecta al desarrollo moral y espiritual del individuo, aspecto en el cual se observan las limitaciones que tienen los cambios, las reformas y otras preocupaciones en torno a la tarea de la formación del hombre. En este punto es necesario considerar que las investigaciones psicológicas han retomado las

<sup>1</sup> Elena G de White, *La Educación*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1964), 11.

<sup>2</sup> Gonzalo Pacheco. *La modernización y su impacto en el sistema*, en *Calidad de la Educación*, (Lima: Ediciones Movimiento Pedagógico, 1995).

viejas tesis de Piaget y han comenzado a rediseñarlas en términos y conceptos de articulación y aprendizaje cognitivos; que las incursiones de los hermanos De Zuburía (1995) sobre etapas posteriores al pensamiento formal, han dado lugar a la teoría llamada del "pensamiento categorial"; que la revisión de las tesis sobre el proceso de aprendizaje a partir de la teoría de Lev Vigotski (1978), considera como eje del aprendizaje la "mediación" de los adultos y los miembros del grupo (contradiendo la tesis piagetiana sobre el desarrollo desde adentro); que también la teoría de "inteligencias múltiples" de Gardner (1994), incursiona poniendo énfasis en la intuición del maestro y en la "herencia"; y que finalmente, existen recientes investigaciones psicológicas en torno al conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza realizados por Bruner, Ausubel, Novak y Hannasian, quienes diseñan diversas de teorías y caminos entre ellos el de los "aprendizajes significativos".

Por otro lado, tres cosmovisiones fundamentales acerca del mundo y la cultura son las que dominan los proyectos y actividades educativas del momento. Ellas son:

- a) **El secularismo**, que rechaza toda religiosidad trascendente y capta como única realidad los actos de la vida presente, es "un intento de vivir sin Dios".
- b) **El neopanteísmo**, que se manifiesta a través de diversos movimientos religiosos y místicos: budismo, zenismo, hinduismo, teosofismo, shamanismo, gnosticismo; así mismo partes de la psicología y la psiquiatría actual. El neopanteísmo no cree en la capacidad de la ciencia, técnica o religión para resolver los problemas del hombre y la sociedad. Actualmente se le conoce con el nombre de la "nueva era". Exalta la capacidad del hombre hasta decirle "Tú eres un Dios".
- c) **El cristianismo**, que es teísta; por ende, afirma la existencia de un Dios increado y personal, que es el Creador, Sustentador y Soberano del universo, y que personifica el amor y la justicia. Aquí se ubica la educación cristiana.

Estas concepciones, teorías, postulados o cosmovisiones le dan un marco diferente a la educación actual, especialmente por su declarada preocupación por los valores que significa una nueva forma de ver la educación para el mundo. Organismos macrosociales como la OEA, la UNESCO, el BANCO MUNDIAL y otros están trabajando en este asunto. Pero la educación de valores siempre será, si no un fracaso, una ilusión, mientras en los fundamentos y objetivos de todo proyecto educativo no esté el Creador y Sustentador del hombre y del universo; o mientras se rechaza la calidad educativa de la Biblia y el magisterio sin par de Jesucristo.

Por todo ello, consideremos necesario repensar la educación en términos de preguntas como ¿en qué consiste realmente la calidad de la educación?, ¿las concepciones y/o teorías educativas actuales satisfacen los ideales de calidad educativa que tiene la sociedad?, ¿cómo influye en el maestro cristiano el concepto de calidad educativa? ¿qué significado tiene la fe en la educación? ¿será la integración de la fe con la enseñanza-aprendizaje un factor esencial para la calidad de la educación cristiana?

Estas, y otras tal vez, son las interrogantes cruciales sobre las cuales debemos reflexionar como educadores para que a partir de las respuestas podamos hacer realidad, en la práctica, el modelo de calidad de la educación que Dios diseñó para la restauración de los que le aman.

## B. LA CALIDAD: UNA PRIORIDAD DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

La preocupación por la calidad de la educación en los sistemas educativos figura actualmente entre las prioridades más altas de los países, y sin duda lo seguirá siendo en un futuro previsible. Por eso conviene, ante todo, comenzar abordando el concepto de calidad. Veamos.

### 1. ¿Qué significa calidad de la educación?

El concepto de calidad de la educación es complejo. Interactúan muchos factores: los estudiantes, los profesores, la escuela, los currículos y las expectativas de la sociedad. Además, "los conceptos de calidad, cantidad e igualdad se hallan inextricablemente entrelazados"<sup>3</sup> Por lo que en este trabajo trataremos de analizar las dimensiones que entran en las diferentes definiciones e interpretaciones.

El término calidad, en la variedad de significados que posee, puede ser más descriptivo que normativo. Cabe, por ejemplo, que "calidad" se refiera simplemente a un rasgo o atributo. Así, una escuela, los docentes o los estudiantes pueden tener cierto número de cualidades o de características definitorias.

El diccionario de la RAE incluye significados de superioridad, excelencia, cualidad, tipo de carácter. Resulta así que en la palabra calidad cabe identificar cuatro diferentes empleos:

- Como atributo o esencia definidora (carácter descriptivo).
- Como grado de excelencia o valor relativo (carácter normativo).
- Como lo bueno o excelente (carácter normativo).
- Como rasgos o juicios de valor no cuantificados (carácter descriptivo o normativo, conteniendo elementos de los arriba citados).

Alfredo Acle Tomosini, proporciona, desde la óptica administrativa, el siguiente concepto de calidad:

*Es un concepto administrativo que busca de manera sistemática y con la participación organizada de todos los miembros de una empresa o de una organización, elevar consistente e integralmente la calidad de sus procesos, productos y servicios, previendo el error y haciendo un hábito de la mejora constante con el propósito central de satisfacer las necesidades y expectativas del cliente.<sup>4</sup>*

Haciendo un análisis, este concepto engloba las siguientes ideas:

- a. La búsqueda de la calidad supone un trabajo con métodos y técnicas. Ejemplo: el método estadístico.
- b. En una empresa educativa la calidad es trabajo de todos: Director, profesores, alumnos, padres, comunidad.
- c. La calidad final del trabajo educativo será el resultado del control de todos los procesos de carácter educacional.
- d. Busca abatir la mala calidad. Es decir, detectar los errores que puedan afectar al individuo y a la organización.
- e. La calidad no es un status, sino un proceso de mejora continua. Se trata de hacer mejor cada día las cosas.

<sup>3</sup> OCDE: (Organisation for Economic Co-operation and Development), Escuelas y calidad de la enseñanza, Barcelona, España: Ministerio de Educación y Ciencia, 1991), 23.

<sup>4</sup> Alfredo Acle Tomosini. Retos y Riesgos de la Calidad Total, (México: Editorial Grijalbo, S.A., 1994), 50.

- f. Quién dirá si nuestro trabajo tiene calidad o no es el cliente; en este caso, el alumno o los padres o la comunidad.

Para K. Delgado, "la calidad constituye un criterio que, de manera similar a eficiencia o efectividad se utiliza para evaluar los procesos y los logros de un sistema educativo, como resultado de una comparación".<sup>5</sup>

En suma, la calidad de la educación suele identificarse generalmente con los resultados y no con todo el desarrollo del proceso educativo. Por mucho tiempo la calidad fue entendida en oposición a cantidad. Angel Facundo, investigador colombiano, propone el siguiente concepto: "Una educación es de calidad cuando sus características satisfacen las necesidades sociales de formación, o necesidades básicas de aprendizaje, que se plantean en la sociedad".<sup>6</sup>

Asimismo, la UNESCO (1995) -a propuesta de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI- basa su concepción de calidad educativa, en cuatro pilares del proceso de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.<sup>7</sup>

- a. **El aprender a conocer.** Tiene en mente los rápidos cambios traídos por el progreso científico y las nuevas formas de actividad económica y social. Procura una amplia educación general con la posibilidad de profundizar en temas seleccionados. La concepción es "aprendizaje durante la vida". Dice la declaración de Jomtien:

*Que comprendan tanto instrumentos fundamentales de aprendizaje (...) como el contenido básico del aprendizaje (...) que necesitan los seres humanos para poder sobrevivir, desarrollar plenamente sus posibilidades responsabilidades, vivir y trabajar dignamente, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y seguir aprendiendo.*<sup>8</sup>

- b. **El aprender a hacer.** Es otro de los pilares. Además de aprender a practicar una profesión o cargo se necesita desarrollar la habilidad para hacer frente a la variedad de situaciones y a trabajar en equipo. Involucrarse en programas de experiencias laborales o trabajos de proyección social.
- c. **El aprender a ser.** En el siglo XXI todos necesitarán ejercitan mayor independencia y juicio, combinados con mayor sentido de responsabilidad para el logro de los objetivos comunes. En el siglo XXI ningún talento puede ser dejado sin atención: memoria, razonamiento, imaginación, habilidad física, sentido estético, aptitud comunicativa, liderazgo, etc.
- d. **El aprender a vivir con otros.** Responde a la necesidad actual de tener un mejor entendimiento entre los miembros de la sociedad humana. Urge intercambios pacíficos y de armonía; comprensión de los otros, de su historia, tradiciones, cultura, religión. Promueve la puesta en práctica de proyectos comunes o a manejar inevitables conflictos en forma inteligente y pacífica.

<sup>5</sup> Keneth Delgado S.G., "Indicadores de calidad educativa". Encuentro Educativo Año II, N° 3 (Lima: Revista de la Facultad de Educación, Universidad de San Martín de Porres; Nov. 1995), 43.

<sup>6</sup> Angel Facundo, "Investigaciones sobre calidad de la educación", Educación y cultura N° 6, (Bogotá: Revista de la Federación Colombiana de Educadores. (FECODE, 1986.)

<sup>7</sup> UNESCO. Reporte de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, síntesis preliminar (París: octubre de 1995) IV (En inglés).

<sup>8</sup> UNESCO, Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (Jomtien: 1990), 11,12

De modo general, la calidad de la educación es un proceso por medio del cual se sale de una situación educativa dada hacia otra situación educativa visionada o deseada. En ese sentido, es el paso de un perfil real a un perfil ideal del educando. En este tránsito el alumno experimenta un cambio educativo integral, holístico, que le permite afrontar los retos de la vida con éxito marcado. Por eso los teóricos de la calidad total, por ejemplo, definen el concepto de calidad como "la satisfacción de los intereses, deseos y necesidades del cliente".<sup>9</sup>

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECULAR

Del informe internacional de la OCDE, sobre "Escuelas y Calidad de la enseñanza", inferimos las siguientes características:

- a. Existe un compromiso con normas y metas claras y comúnmente definidas. El que producirá un clima propicio para el aprendizaje.
- b. La planificación es el resultado de la colaboración de los miembros. Existe coparticipación en la toma de decisiones y trabajo colegiado en un marco de experimentación y evaluación.
- c. Cuenta con una dirección positiva en la iniciación y mantenimiento del mejoramiento.
- d. Estabilidad laboral del personal.
- e. Tiene una estrategia para la continuidad del desarrollo del personal relacionado con las necesidades pedagógicas y de organización de cada institución educativa.
- f. Tiene elaborado un currículo cuidadosamente planeado y coordinado que asegura un lugar suficiente a cada alumno para adquirir el conocimiento y las destrezas esenciales.
- g. Tiene un elevado nivel de implicación y apoyo de los padres.
- h. Existe constante búsqueda y reconocimiento de los valores propios de la institución más que individuales.
- i. Se emplea al máximo el tiempo para el aprendizaje.
- j. Existe apoyo activo y sustancial de la autoridad educativa responsable.

La educación secular- léase no cristiana también usa generalmente un solo criterio para definir la calidad: "el aula de clases como foco de referencia"; es decir, considera cuánto aprenden los alumnos; y la eficacia de la escuela se mide por el rendimiento de los alumnos en aspectos cognitivos básicamente.

L. Trahtemberg -agudo analista de la educación peruana - a hecho notar que en asuntos de calidad debe usarse también las "necesidades de la comunidad como foco de referencia"; y la "escuela como parte de un engranaje más de la estructura social", es decir, cuáles son las metas sociales y culturales de la educación para el desarrollo de la comunidad, y cuál es el efecto de la educación sobre el sistema económico y la estructura social, respectivamente.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Cosete Ramos, Excelencia en la Educación. (Brasil: Qualitymark Editora Ltda. 1994), 17.

<sup>10</sup> León Trahtembeg. Educación Peruana: Gestión, Tecnología y Nueva Formación Docente, (Lima: Ediciones IPAE, 1991), 117.

En resumidas cuentas, notamos que el concepto de calidad en las instituciones seculares apunta mayormente a la consideración de los aspectos cuantitativos; es decir, a los de cantidad (repetencia, deserción, fracaso, rendimiento académico, notas, etc.) y cada vez más se usa en educación conceptos que provienen de la economía, de la administración de negocios, como "mercado", "privatización", "calidad", "competencia", "eficiencia", etc. No se usa indicadores valores para definir la calidad de la educación.

Tal vez se deba a la ausencia de criterios y herramientas para evaluarlos debidamente, por un lado; por otro, la fe -creencia, confianza en Dios- que es una dimensión natural de la vida del hombre, aún permanece ausente de todos los modelos de calidad de la educación secular. El mismo Thahtemberg se plantea frente a los aspectos complejos de la calidad de la educación, interrogantes hasta ahora no resueltos: ¿Cómo se sabe si un hijo es bueno o que tiene calidad?, ¿cómo se sabe si hemos logrado producir un alumno bien educado? Y aquí el problema es serio para la CES \*, porque tal vez no hay criterios cuantitativos ni cualitativos precisos que puedan medir lo afectivo, el nivel de bienestar, la salud mental, la tolerancia, la creatividad, y tantos otros componentes que reflejan la situación de una persona que "está bien".<sup>11</sup>

Finalmente, los planteamientos de los especialistas para mejorar los criterios que definen la calidad de la educación en las instituciones no adventistas convergen en torno a seis aspectos:

- a. La selección de docentes no debe basarse sólo en su currículum y años de experiencia, sino en su nivel de conocimiento de los temas que enseñará.
- b. El currículo debe considerar menos exigencia en los primeros grados, con saltos más graduales de grado a grado y ser acompañado de adecuado material didáctico.
- c. Los textos deben ser diseñados, regulados y ordenados por secuencias, enfatizando en un toque de análisis de problemas, más que memorístico.
- d. El tiempo de enseñanza, se recomienda a nivel internacional no bajar de 880 horas al año, con un mínimo en primaria de 20 horas mensuales para lenguaje y matemática.  
(la premisa es: a más tiempo de enseñanza mejor rendimiento)
- e. La capacitación de los profesores deberá ser continua, se podrá usar la correspondencia, la radio, la TV, complementados por una adecuada supervisión y certificación, que puede redundar en mejoras remunerativas.
- f. Los alumnos deben estar bien alimentados, porque tendrán más posibilidades de éxito escolar.

### 3. LA EDUCACIÓN DE CALIDAD SEGÚN WILLIAN GLASSER

Basándose en las ideas de Deming, Glasser propone una nueva forma de transformar las instituciones educativas en lo que él denomina "Escuela de Calidad". En su opinión -afirma Cosete Ramos- el éxito y la productividad de la escuela, como organización educativa, dependen de dos grandes factores: "La calidad del trabajo del alumno y la destreza de los dirigentes - profesores y directores- para en conjunto tornar el trabajo de los estudiantes realmente de calidad".<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Ibid, 145.

\* Calidad de la Educación Secular

<sup>12</sup> Cosete Ramos, Excelencia en la Educación, 41

A continuación vamos a presentar en forma puntual y resumida los siete aspectos centrales de la propuesta de Glasser en relación con la calidad de la educación, a saber:

- a. Gestión democrática o de liderazgo de las clases y de la institución.
- b. El director como líder de la comunidad escolar.
- c. El profesor como líder de los alumnos.
- d. La institución como ambiente donde se satisfacen las necesidades de sus miembros
- e. Una enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo.
- f. La participación del alumno en la evaluación de su propio trabajo.
- g. El trabajo educativo de alta calidad como resultado de una institución de calidad.

#### 4. LA EDUCACIÓN DE CALIDAD SEGUN COSETE RAMOS

La Dra. Cosete Ramos es una educadora brasileña, cuyas ideas en torno a la calidad total en la educación están cambiando el rostro de las escuelas, colegios y universidades no sólo en el Brasil, sino en América Latina. Ella, a partir de un serio análisis de las ideas de Alvin Toffler en torno a la historia de la sociedad humana, considerada como "una sucesión de tres olas", que han influido e influyen en la vida y la cultura humana, nos conduce a un nuevo concepto de escuela: el de calidad total. Este concepto tiene tres características fundamentales.<sup>13</sup>

- a. **La educación es un sistema**, es decir, es un conjunto de procesos, de actividades de soporte, de seguimiento, de culminación. Es una institución donde todos trabajan para el aprendizaje de los alumnos. En su opinión, todos están interconectados en una red educativa, son interdependientes.

Todos los componentes de la escuela o colegio trabajan en el sistema de calidad total. Una institución que no tiene calidad no se ve como un sistema, allí cada sección, o departamento es autónomo, se halla desconectado de los otros; es una montaña de pedazos, de islas. Pero una institución de calidad tiene una visión de sistema dinámico. Es una visión holística, global de la educación.

- b. **La institución es un centro de aprendizaje**. No es un centro de enseñanza, es de aprendizaje, donde todos aprenden: los alumnos (en las clases y otras actividades curriculares y cocurriculares); los profesores (leyendo, enseñando, asistiendo a seminarios, charlas, foros, conferencias, etc.); los padres (asistiendo a las reuniones del colegio, a escuela para padres, a charlas, etc.); los porteros, los regentes, los limpiadores, los administradores. Es decir, todos los miembros de la comunidad educativa están para aprender. Una institución que no es de calidad se ve como escuela o colegio de enseñanza más no de aprendizaje. El concepto es totalmente distinto.
- c. **La institución educativa es un organismo vivo**. Significa que se mueve, que respira, que se alimenta. Y precisamente busca su alimento en su comunidad. Ese alimento se nota en el currículo, en los programas educativos. Como organismo vivo la escuela o colegio está ligado a otros organismos, a otros grupos, o instituciones tutelares de la sociedad; es decir, está conectado con su entorno social. Porque se concibe parte de la estructura de la sociedad. Existe por ella y para ella. La escuela o

<sup>13</sup> Cosete Ramos. Conferencia en la Universidad Peruana Unión, 1996.



colegio que no es de calidad, es un organismo vivo, viene a ser como una máquina que funciona sola, no necesita estar conectado con otro elemento de la sociedad.

## 5. CARACTERÍSTICAS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

La educación cristiana de la IASD no rechaza los niveles de desarrollo científico y tecnológico dados en el campo educativo, las asimila reflexiva y creadoramente en virtud de su filosofía, principios o características propias.

Uno de los principios sobresalientes en la filosofía de vida y educación adventista es el del equilibrio que ayuda a evitar los extremos, tanto por realización como por descuido. Dice E.M. Cadwallader que el principio de equilibrio:

*Obviará la sobre especialización en la propia educación y el fanatismo en su religión, tenderá hacia la salud mental y física, hará que el estudiante sea práctico en los asuntos de la vida, y ayudará a los padres en el entrenamiento de sus hijos.<sup>14</sup>*

En ese sentido, la calidad de la educación cristiana de la IASD no está en oposición, ni en indiferencia frente al desarrollo cultural y científico-tecnológico que permea las características de la calidad de la educación secular. Sin embargo, tiene sus peculiaridades que la hacen diferente en relación con las demás concepciones educativas. Sus instituciones, su administración, sus profesores, sus estudiantes, su currículo, la dimensión de sus recursos, sus métodos, su organización educativa, su ambiente, sus objetivos están permeados por la filosofía adventista de la educación cristiana y el proceso de Integración de fe y enseñanza-aprendizaje.

Humberto Rasi,<sup>15</sup> luego de una inteligente lectura del libro "La educación" de E.G. de White, presenta los rasgos peculiares de la calidad de la Educación Cristiana del siguiente modo:

- a. El hogar, la escuela y la iglesia en cooperación son responsables del proceso educativo.
- b. La Biblia constituye la base y el punto de referencia en las actividades educativas.
- c. Jesucristo y sus enseñanzas ocupan un lugar de privilegio en la vida escolar.
- d. Los docentes promueven el desarrollo integral -física, mental, espiritual y social- de cada estudiante, y los guían hacia un estilo de vida saludable, sencillo y de armonía con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.
- e. El principal objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar un carácter noble, realizando su potencial como criaturas de origen divino e internalizando los valores cristianos.
- f. Los educadores y los estudiantes reconocen que toda verdad proviene de Dios y que todos los campos del conocimiento ofrecen oportunidades para ampliar y profundizar su comprensión de la verdad total, guiados por el Espíritu Santo.

<sup>14</sup> E. M. Cadwallader. Filosofía Básica de la Educación Adventista. (Argentina, Universidad Adventista del Plata: Editado por el Centro de Investigación White, 1993), 22

<sup>15</sup> Humberto M. Rasi, "Regreso a los fundamentos reales". Revista de Educación Adventista. (Washington: Dpto. de Educación de la Asociación General de la IASD. 1996), 3,4

- g. El ideal supremo de la existencia es el servicio en favor de otros y de Dios.
- h. Estimula a los estudiantes a desarrollar un pensamiento informado, independiente y responsable para hacer decisiones basadas en principios bíblicos.
- i. Los estudiantes aprenden a apoyar y a tomar parte activa en la misión evangelística que Jesucristo confió a su iglesia.
- j. Los estudiantes se capacitan para ser ciudadanos útiles y para continuar su desarrollo a lo largo de la vida aquí y en la eternidad con Dios.

Otros rasgos básicos expresados por E.G. de White y que nos indican la calidad de la educación adventista en contraste con la educación secular son:

- a. Tiene un alcance superior y más elevado que el mero conocimiento intelectual: "abarca todo el ser y todo el período de la existencia accesible al hombre".
- b. La atmósfera de la escuela es señaladamente religiosa, el espíritu de Cristo se manifiesta en la enseñanza impartida, y el orden y la autoridad del cielo, en el aula.
- c. Las instituciones educativas adventistas no están fundadas en el escolasticismo, basado en el memorismo y el énfasis puramente repetitivo de contenidos conceptuales.
- d. Los maestros buscan desterrar el orgullo, la ambición egoísta y el espíritu de rivalidad en sus alumnos, y manifiestan un interés marcado por el bienestar integral por ellos, despertando un deseo por la excelencia a fin de cumplir con el propósito del creador.
- e. Tiene un currículo envuelto con la cosmovisión adventista de modo que la educación produzca egresados que piensen cristianamente en cada aspecto de la educación y de la vida.

Elena de White, plantea también de modo puntual, que el currículo de la educación cristiana debe mantener un equilibrio entre la educación religiosa y secular. Dice: "El gran objeto de establecer nuestro colegio es impartir el punto de vista correcto, mostrando la armonía de la ciencia y la religión de la Biblia".<sup>16</sup>

Aquí radica, pues, básicamente la gran diferencia de la Educación Cristiana con la Educación Secular, en términos de calidad. La primera considera la influencia de la religión -FE- como el poder que logrará toda excelencia. White escribe: "el poder de nuestros colegios está en mantener la influencia del elemento religioso".<sup>17</sup> Además, la educadora adventista argentina Lilian Ferrari escribe:

*Tiene a Cristo como modelo a la Biblia, ... como fuente de verdad. Sus educadores, a pesar de los errores que pudieran cometer, han tenido un encuentro con el modelo, lo que les permite integrar su experiencia de fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*<sup>18</sup>

Otros elementos que marcan la diferencia de la Educación Adventista con la educación secular, en materia de calidad, son la cosmovisión de la educación, el proceso de Integración de Fe con Enseñanza-aprendizaje (IFE) y el manejo de los currículos formal, informal y oculto en la praxis educativa.

<sup>16</sup> Elena G. de White. Notas biográficas, 243.

<sup>17</sup> Idem; Testimonios for the Church, V5, 14.

<sup>18</sup> Lilian Ferrari de B. IFE, una perspectiva institucional para el nivel secundaria, en Crist in the classroom, 173, 94. (Instituto de Educación Cristiana, 1994), 3.

Siendo la IFE un proceso transversal en la educación inicial, primaria, secundaria y superior del individuo, y que se aplica en los tres currículos de la educación, cabe afirmar que ella es un factor esencial de la educación cristiana de calidad y es un estilo de educar que Dios ha inspirado al docente cristiano para cumplir su misión en el mundo.

Akers escribe: "El término Integración Fe y Enseñanza-Aprendizaje no es sólo la última palabra cliché de moda en la educación cristiana. No, ella es la esencia misma de la educación".<sup>19</sup> Por eso es que la educación adventista no tiene que escoger si debe enfatizar en la educación religiosa o en la educación académica, tiene que dar los dos -fe y enseñanza-aprendizaje- en términos de la mejor calidad.

## 6. LA INTEGRACIÓN FE Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (IFE)

La IFE desempeña un rol preponderante, básico no sólo para distinguir las peculiaridades del pensamiento educativo cristiano y del secular neopanteísta, sino para elevar la tarea educativa de las instituciones cristianas hasta la deseada calidad y excelencia. De tal suerte que sin IFE no hay calidad, y sin calidad de la educación cristiana es pura ilusión.

### a. ¿Qué es IFE?

En nuestro concepto, la IFE es una poderosa dimensión de la educación cristiana que consiste en dejar a Dios y/o sus santos ángeles cooperar con el maestro en la tarea de redención y transformación del alumno. Es lo que la hace peculiar a la educación adventista. Está vinculada a la materialización y el contenido de la calidad de la educación cristiana.

#### 1) Repertorio y análisis de conceptos:

Conceptualizar la IFE es realmente una tarea compleja, sus cultores han proporcionado conceptos que hasta cierto punto tienen que ver con perspectivas que al confluir en una teoría, son todos valiosos e importantes, aunque en el proceso de implementación en el campo real de la educación muchas veces tienen dificultades. Veamos lo que consideramos, desde nuestra óptima, los más importantes.

#### a) Frank E. Gabelein (1968)

Define a la IFE como "La unión viviente de la asignatura, la administración y aún su personal, con la verdad eterna y el infinito modelo de la verdad divina".<sup>20</sup> En este concepto, Gabelein integra la realidad educativa con la verdad de Dios. Considera que ambas están íntimamente unidas, en el sentido de que cada aspecto de la educación se relaciona con la verdad eterna, que para nosotros es una persona: Jesús.

Raquel de Korniejczuk, analiza éste concepto en términos de tres componentes: a) el Docente, quien es el primero que se une al implementar la IFE, b) la asignatura, donde algunas presentan mayor dificultad que otras y c) la atmósfera escolar, que se

<sup>19</sup> George Akers, "Para fomentar la fe en la escuela cristiana", Revista de Educación Adventista, N° 3, (Washington: Dpto. de Educación de la Asociación General de la IASD, 1995), 7

<sup>20</sup> Franz Gabelein. The patterns of God's truth: problems of integration in Christian Education (Winona lake in: BMH Books, 1968), 9

extiende más allá del aula, hasta las actividades extracurriculares de carácter educativo o institucional. Dice ella que el modelo de integración de Gabelein "Es un desafío a la enseñanza cristiana".<sup>21</sup>

**b) George Akers (1995):**

La IFE "exige utilizar principios bíblicos como un estímulo y referencia. (...) Es uno de los enfoques más delicados que se consigue a fin de nutrir el pensamiento crítico".<sup>22</sup>

Akers hace énfasis en que los principios bíblicos deben ser utilizados en la realidad del proceso enseñanza/aprendizaje como un estímulo para el desarrollo del carácter y la personalidad del alumno; asimismo, en su opinión, la Biblia debe ser usado también como referencia, o sea como fuente, como fondo o marco que permite todos los actos educativos del individuo, "a fin de nutrir el pensamiento crítico". También Akers dirá que la IFE no debe ser sólo "la última palabra cliché"<sup>23</sup> de moda en la educación cristiana, sino debe ser "la esencia misma".<sup>24</sup> Los docentes, estamos en el deber de estudiar las formas de desempaquetar este concepto en la praxis social de la educación.

**c. Humberto M. Rasi (1998):**

*La integración de la fe con la enseñanza/aprendizaje es un proceso intencional y sistemático mediante el cual se enfocan todas las actividades educativas desde una perspectiva bíblico-cristiana, a fin de que los alumnos, al ~~contemplar~~ sus estudios, completarán: hayan internalizado voluntariamente una visión de la vida, el conocimiento y su destino que se centra en Cristo, se orienta al servicio, y se proyecta hacia el reino eterno de Dios.*<sup>25</sup>

El enfoque de Rasi nos parece completo. Presenta la naturaleza de la IFE, como la perspectiva bíblica de un "proceso intencional y sistemático"; es decir, como lo es la educación. Lo intencional nos sugiere una actitud de carácter deliberada, pensada, meditada, deseada, soñada, añorada, querida; lo sistemático, nos muestra un mapa, un plan, un diseño, una lógica, una técnica, una ciencia. De tal suerte que la IFE tiene un aspecto psicológico y otro científico. Además, a diferencia de otros conceptos, se orienta hacia el alumno. La razón de ser de la IFE es que el alumno sea un cristiano bien educado para el servicio en esta vida y en la eternidad.

**d) Raquel B. De Korniejczuk (1998)**

"La integración de la fe y el aprendizaje abarca el currículum formal, informal y oculto de las escuelas y colegios".<sup>26</sup> Korniejczuk plantea que la IFE es un proceso que permea el currículo total de un centro educativo. Porque las escuelas y colegios que sostiene la IASD tienen el propósito y el compromiso de sostener la cosmovisión bíblico-cristiana de la vida y el mundo, en vista del avance arrollador de la secularización humanista y los sutiles encantos de la nueva era. En ese sentido, su concepto toca las esferas del docente,

<sup>21</sup> Raquel B. de Korniejczuk. Integración Fe-Aprendizaje: Teoría y Práctica. (Universidad Adventista de Bolivia: Conferencia en el XXI Seminario de IFE, 1998), 1-26.

<sup>22</sup> Akers. "La fe en la educación cristiana". en Revista de Educación Adventista N° 3, 1995, 7.

<sup>23</sup> Ibid, 7.

<sup>24</sup> Ibid, 7.

<sup>25</sup> Humberto M. Rasi. Definición de la Integración de la Fe con la enseñanza-aprendizaje. (Universidad Adventista de Bolivia: Conferencia en el XXI Seminario de IFE, 1998), s/p.

<sup>26</sup> Raquel B. de Korniejczuk. ob. cit. pág. 10.

del alumno, de las asignaturas y de la organización institucional. Insiste que IFE debe implementarse de manera deliberada, es decir, con conocimiento de causa y también del efecto. Ha desarrollado una tesis sobre la implementación de IFE en el currículo formal de la que nos ocuparemos más adelante.

e) **Mirtha Sawyers de Penniecook (1994)**

La Dra. Penniecook considera que IFE:

*Es un elemento integrado de enseñanza-aprendizaje de la educación cristiana adventista (...) es también un proceso y contenido en donde se apoyan las diferentes ciencias del saber, con el propósito de darle toda la dimensión integradora, profundidad y sentido a todo el sistema (...). Se operativiza considerando al alumno, el ambiente, el programa institucional, las actividades recreativas, el trabajo manual, la filosofía de la institución, los objetivos del docente, las actividades extracurriculares, como las áulicas; justipreciado por valores bíblicos con el fin de generar individuos con una mente cristiana bíblica.<sup>27</sup>*

El concepto es abarcante, permea no sólo las ramas del saber humano, sino el de la realidad praxiológica de la educación. Lo que en resumidas cuentas significa usar la Biblia, el Espíritu de Profecía como fuente y filtro del proceso enseñanza-aprendizaje. Penniecook tiene un alto concepto de IFE; dice es una peculiaridad de la educación cristiana adventista que "permite al alumno contemplar a Dios y comunicarse con él a través del proceso educativo; que en cada materia Jesús sea el centro de la verdad; y que el aula o la institución sea un campo donde la salvación se puede efectuar"<sup>28</sup>

Estos y otros conceptos nos proveen criterios válidos para considerar que la IFE es realmente un factor esencial para la calidad de la educación cristiana. De modo tal que por un lado, el trabajo de calidad educativa del maestro no consiste solamente en ser un maestro adventista, ni tener un excelente programa curricular, ni buenos edificios, aulas apropiadas, laboratorios bien equipados, bibliotecas actualizadas, no, sino IFE tiene que ver con el ejercicio de la fe; es decir, es un asunto de actitud y de relación con Dios. Requiere de la confianza en el poder divino; Dios ha prometido "educar a nuestros alumnos" (Isa. 54:13) y también una ayuda especial para darnos fe y unión en la tarea. E. G. de White, al comentar el concepto de fe dado por San Pablo, afirma: Fe "significa confiar en Dios, creer que nos ama, y que sabe mejor lo que nos conviene" (Heb. 11:1)

La IFE sin confianza en Dios, sin la comunión diaria con el Maestro de los Maestros, sin el conocimiento claro del mensaje de redención será simplemente una forma de desvirtuar la verdadera educación cristiana. Es decir, será como una "fe sin obras", fe muerta (Sant. 2:26).

Por otro lado, la IFE tiene que ver con la labor pedagógica del docente. Es decir, con el proceso enseñanza-aprendizaje que aborda el "como" de la tarea educativa, y como tal, constituye, al igual que la fe, uno de los fundamentos de la IFE. Sin embargo, el término "enseñanza" enfoca sólo al proceso didáctico del maestro; pero, el mismo es inseparable, es decir, es causa de "aprendizaje", término éste que enfoca al proceso de logros, de cambios psicosociales que se operan a la vida del alumno. Y precisamente la actividad de enseñanza-aprendizaje, razón de ser de la realidad educativa, por ser de naturaleza compleja y vital requiere de la fe para ser integral y apuntar a la calidad.

<sup>27</sup> Mirtha S. Penniecook. "Fundamento teórico de la Integración de fe en la enseñanza y estrategias de ejecución", en *(Christ in the classroom. 243-94, Washington IEC, 1994)*, 185.

<sup>28</sup> Idem, 178.

Finalmente, la IFE tiene que ver también directamente con el rol del docente en el ejercicio de integrar el conocimiento de la Biblia, y de la ciencia, de las habilidades, de los procedimientos y de las actitudes del alumno en el terreno de la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el logro de la calidad de la educación cristiana estará también ligado a la búsqueda permanente de la excelencia académica. En el plano magisterial, esto supone lectura, capacitación, investigación, producción y dominio y uso del proceso de IFE como "la plomada de Dios" (Amós 7:7-9). Es decir, como instrumento que traza la verdad correctamente.

## 7. LA IFE Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

Consideramos que IFE es uno de los factores esenciales para la calidad de la educación cristiana. Es un proceso que debe estar presente en la totalidad de la organización y las realizaciones educativas de una escuela, colegio o universidad de la IASD. Porque no basta pues cultivar la unidad, lo que es positivo -sino se debe buscar la integración, que no es lo mismo que unidad. Aquí encaja perfectamente lo que los cultores de la calidad total en la Educación proclaman: la educación como sistema o como un organismo vivo. En tales conceptos la educación es una organización cuyas partes, cuyos elementos no solo están unidos o pertenecen a una entidad mayor, no; sino que están integrados y son interdependientes, están permeados por sus principios, objetivos, metas. Todas las partes del sistema educativo tienen y sienten el mismo latido de vida y desarrollo en torno a la misión y la visión de Dios para el mundo.

Nuestras instituciones educativas no muestran muchas veces la imagen que Dios quiere que tengamos. En muchos aspectos se sigue la senda de las teorías y concepciones que aparecen como relámpagos llenos de esplendor, pero que a la postre resultan efímeras y de aplicaciones de corto alcance o localistas. Creemos que aquí radica el peligro de ir debilitando nuestra entidad educativa, en razones de imagen y calidad. Nuestros principios y objetivos lo vemos demasiado etéreos y nos limitamos a emular a instituciones seculares, relativizando de ese modo frecuentemente los principios y objetivos, la cosmovisión misma de la calidad de nuestra educación adventista.

La concepción educativa de la IASD es eterna está fundada en la Palabra de Dios; abarca el pasado, el presente y se proyecta hasta el futuro, sus principios son de igual carácter. Está dada por Dios al mundo para el trabajo de salvación y redención del hombre. Su propósito es "volver al hombre a la armonía con Dios; elevar y ennoblecer de tal manera su naturaleza moral, que pueda volver a reflejar la imagen de su Creador".<sup>29</sup>

En ese sentido, la educación cristiana adventista -en opinión de M.S. de Penniecook:

*Busca formar individuos de acuerdo con la fe bíblica. Es decir, a causa del pecado el hombre quedó separado de Dios. A causa de su caída "Cristo figura como representante del Padre, como el eslabón de unión entre Dios y el hombre" White lo expresa así: En un sentido más elevado, la obra de la educación y de la redención son una, pues tanto en la educación como en la redención, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo".<sup>30</sup>*

<sup>29</sup> E.G. White. Consejos para los maestros, 40.

<sup>30</sup> Myrtha Sawyers de Penniecook. Fundamento teórico de la integración de la fe en la enseñanza y estrategias de ejecución, Crist in the classroom, 243-94 (Washington: Instituto de Educación Cristiana, 1994) 176.

Como se ve, Jesús es la persona central de la educación adventista. El, junto con Dios padre, el Espíritu Santo y los ángeles están implicados en la tarea de redimir a los seres humanos, salvándolos del mal, de la corrupción, de la mentira, del ateísmo y el desamor. El profeta Isaías dice "Y todos tus hijos serán enseñados (educados) por Jehová" (Isa.54:13). El maestro en esta tarea tiene el privilegio de ser instrumento en las manos de Dios para cumplir con la misión de restaurar en el hombre la imagen divina y el carácter de Jesús. Es el canal por donde fluyen las bendiciones de una educación de calidad para el hombre actual.

**a. AREAS CLAVES DE LA APLICACIÓN DE IFE PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA:**

Para lograr la calidad de la educación cristiana es necesario aplicar IFE en las siguientes áreas educativas: agentes, currículo, ambiente, desarrollo espiritual.

**1) Los Agentes: En una institución cristiana básicamente son cuatro:** El alumno, el profesor, el director y el personal de servicio o apoyo.

Ellos como coagentes tienen un rol fundamental por separado o en conjunto, en el logro de la calidad educativa. Karun Ishikawa, propulsor de la calidad total en el Japón, dice: "Calidad se consigue sustancialmente a través de personas y no únicamente por la vía tecnológica"<sup>31</sup> la forma de trabajo puede ser:

- Cada uno de los agentes debe aportar una visión del tipo de escuela, colegio o universidad cristiana que le gustaría tener. Es la visión individual de la calidad educativa. Puede ser presentado por escrito.
- Los agentes en junta, discuten, negocian, llegan a un acuerdo y describen el tipo de institución que desean construir. Es la visión compartida de la calidad de la educación. Se puede usar palabras, símbolos, imágenes gráficas.
- Los agentes establecen el rol que cada uno les toca desempeñar; es decir, hacen un pacto, un compromiso para trabajar por el logro de la calidad educativa. Este trabajo es a nivel individual y colectivo en favor de la causa común.

La agenda de cada uno de ellos; basándonos en Cosete Ramos, la podemos definir del siguiente modo:

a) La agenda del director:

- Incluir objetivos y estrategias de IFE en el plan educativo.
- Programación de seminarios y talleres de IFE periódicas y por áreas institucionales.
- Compromiso genuino con la calidad de la educación cristiana.
- Liderazgo para lograr la calidad.
- Crear espacios para la participación.
- Fortalecer el trabajo en equipo (trabajo en grupo).
- Realizar una gestión estratégica.
- Suministro de condiciones y recursos adecuados.
- Actuación decidida y persistente
- Su vida personal y familiar como imagen de calidad de una institución cristiana.

<sup>31</sup> K. Ishikawa, citado por Cosete Ramos en Pedagogía de Calidad Total (Brasil, Río de Janeiro: Edit. Qualitymark, 1994), 56.

Pautas de un trabajo de calidad: orientaciones al personal.

b. La agenda del profesor:

- Dominio y uso del proceso de IFE en todos los actos educativos de la institución.
- Uso del diálogo como la puerta de entrada hacia la calidad de la educación.
- Creación de un ambiente de compañerismo y amistad. Un clima afectivo para la educación.
- Definición de límites para el trabajo educativo: un mínimo de normas sencillas para que la clase de calidad realmente funcione.
- Pautas de un trabajo de calidad: orientaciones para el alumno, para que sepa en qué consiste la calidad y cuándo hay calidad en el quehacer educativo.
- Organización de la enseñanza para el aprendizaje.
- Apreciación o valoración del trabajo de calidad realizado por los alumnos.
- Vida personal y familiar como imagen de calidad educativa de una institución cristiana.

c) La agenda del alumno:

- Coagente activo en el logro de la calidad educativa a través de IFE.
- Sujeto activo en el propio proceso de aprendizaje.
- Colaborador activo en los grupos de trabajo para el aprendizaje.
- Participante activo en la búsqueda de nuevos desafíos: actividades extracurriculares.
- Presentación de una imagen integral de calidad de la institución.
- La agenda del personal de servicio o de apoyo:
- Planificación del trabajo incluyendo objetivos y estrategias de IFE.
- Presentación personal: incluye actitud e indumentaria.
- Cortesía y buen trato en el contacto con alumnos, profesores, padres de familia y público visitante.
- Participante activo en la presentación de una imagen integral de calidad educativa.
- Vida personal y familiar como imagen de la calidad educativa de una institución cristiana.

**2) El Currículo:** Para la calidad de la educación cristiana se tiene que manejar básicamente tres currículos: el formal, el informal y el oculto.<sup>32</sup> Y la IFE es un proceso que debe estar presente en el desarrollo de cada uno de ellos.

El primero se refiere al proporcionado por el ministerio o entidad gubernamental respectiva, está constituido básicamente por las asignaturas y los contenidos. El segundo, es el denominado cocurricular; es decir, lo que no viene programado en el currículo formal, pero que es muy frecuente en la realidad educativa, por lo que debe concitar la atención no sólo académica, sino económico del sistema. El tercero está en la vida personal del docente, producto de una cosmovisión y una filosofía de estilo cristiano adventista. Tiene una fuerza educadora de primer orden.

Veamos algunos principios del currículo que nos ayudará a propiciar la calidad educativa.

---

<sup>32</sup> Al respecto Raquel Korniejczuk nos dice que en la educación cristiana puede darse hasta siete currículos diferentes. Ella habla de currículo, formal, informal, oculto, planificado, ejecutado, envisionsado y redentivo.



- El currículo de una institución educativa cristiana debe tener como base los principios bíblicos.
- Debe planificarse con el propósito de lograr las metas y objetivos de la educación cristiana adventista.
- El currículo de la educación cristiana debe diferenciarse de la educación secular al colocar menos énfasis en las máximas del mundo, sus costumbres y prácticas, mientras que ponemos más énfasis en la educación moral y religiosa como grandes principios.
- Debe evitar dar la impresión de que la ciencia está en conflicto con la palabra de Dios.
- El currículo debe evitar libros y enseñanzas que imparten un concepto errado de la vida real y alientan la fantasía y el escapismo de la realidad.
- El currículo debe propiciar la enseñanza de valores tales como la cooperación, la paciencia, la bondad, la afabilidad, el ser útil y un sentido del valor del tiempo y su uso correcto.
- Debe estar constituido por una combinación de lo natural o científico, lo literario y lo espiritual o religioso.
- Debe suplir las necesidades humanas básicas como la sobrevivencia, la alegría, el amor, la libertad, el poder.
- Debe propiciar la experiencia para el trabajo, las oportunidades de poner en práctica la institución técnica.
- Las materias no esenciales y las cuestiones sin valor deben eliminarse del currículo y del contenido de las asignaturas.
- Debe motivar la investigación, el análisis y la creatividad como razón primordial de la calidad de la educación.
- Debe propiciar un sistema de evaluación que dignifique al alumno, debe ser integral y diferencial: contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales y habilidades.  
"La evaluación en el marco de la calidad educativa es necesaria para hacerse mejor no para compararse con otro. La evaluación da poder, no destruye".<sup>33</sup>

**3) El ambiente:** El clima o ambiente educativo a nivel institucional o aúlico para apuntar hacia la calidad tiene que estar en relación directa con las necesidades básicas de los alumnos. Dice Larry Boughman: "Aunque no toda institución lo considera entre sus asuntos de mayor importancia en el plan total, el cuidado de los parques y jardines se ha mostrado de enorme valor para la experiencia educativa".<sup>34</sup> El profesor o el director deben tener y proyectar una visión especial acerca de lo que puede ser el ambiente del aula o escuela en beneficio de la calidad académica y espiritual.

- Las instituciones educativas deben tener un diseño físico útil, económico y bello.
- Debe haber ausencia de miedo, amenaza y coerción.
- Debe tener estímulos para la alegría y el humor.
- Debe haber un clima abierto a las sugerencias, al diálogo y a las críticas.
- Debe propiciar un trabajo administrativo por delegación de poder y de autoridad.
- El plantel debe estar limpio, ordenado y bello de tal modo que atraiga a los ángeles y pueda inspirar a los alumnos hacia la belleza y el orden del cielo.

<sup>33</sup> Fendwick W. English y John C. Hill. Calidad total en la educación (México: Edamax S.A., 1995), 143.

<sup>34</sup> Larry W. Boughman. "La estética del campus escolar", en Revista de la Educación Adventista, N° 6: 1997 (Dpto. de Educación de la AG de la IASD), 1997, 24.

- Las escuelas deben ser ubicadas en lo posible en lugares separados de la congestión residencial o comercial, y deben proporcionar un ambiente natural que inspire a una mejor relación entre los alumnos y entre el alumno y su Dios.<sup>35</sup>

**4) Desarrollo espiritual:** Promover y nutrir la vida espiritual de nuestros alumnos y educadores es una actividad vital en una institución educativa cristiana; porque podemos estar bien en economía, infraestructura, alumnos, etc., pero no estar cumpliendo cabalmente con nuestra responsabilidad ante Dios. El crecimiento espiritual es una de nuestras responsabilidades importantes en la educación adventista. Nuestra misión es salvar a los niños, jóvenes y ayudare a desarrollar un estilo de vida cristiana como una antesala de una vida superior en el reino de Dios.

Por eso se debe preparar un plan de desarrollo espiritual que incluya, fundamentos, objetivos, metas, estrategias, actividades, recursos y evaluación para lograr de modo sistemático e intencional la calidad de vida espiritual, el mismo que redundará en la calidad de la educación cristiana en general. Esto implica -según el documento "Compromiso total con Dios" -tener en cuenta lo siguiente:

- Mantener un ambiente tanto en el aula como en el campus, que facilite e inspire el desarrollo de la calidad académica y espiritual.
- Afirmar por precepto y ejemplo los principios, creencias, prácticas, el gozo del evangelio y la visión de la IASD en el aula y en la vida diaria.
- Emplear profesores adventistas profesionalmente competentes y totalmente comprometidos con la causa de la educación cristiana.
- Evaluar el cumplimiento de los objetivos bosquejados.
- Evaluar el plan maestro de desarrollo espiritual del plantel en el marco del programa mayor de la iglesia a nivel de misión, unión, división y asociación general.

Como se ve, la calidad de la educación cristiana trasciende al quehacer puramente académico. Es mucho más abarcante, o profunda tal vez; y la IFE juega un rol esencial en esta tarea. El Dr. Enrique Becerra -Director Asociado de Educación de la Asociación General de la IASD, dice:

*El producto que la educación adventista se propone no se conseguirá simplemente con un currículum secular reajustado o adaptado. No será suficiente agregar "cursos cristianos" al currículum. La cosmovisión adventista debe reflejarse en no sólo el programa de enseñanza, sino en toda actividad áulica y extra-áulica que la institución organice.<sup>36</sup>*

<sup>35</sup> E.G. White. Educación Cristiana, (Buenos Aires:ACES, 1965), 340, 341.

<sup>36</sup> Enrique Becerra. Factores cocurriculares en la formación estudiantil. (Conferencia en el XXI Seminario de IFE, Universidad Adventista de Bolivia, 1998), 1.

### C. CONCLUSIÓN

La calidad de la educación cristiana se logra con el proceso de la IFE, sin cuya implementación en las actividades tricurriculares de un centro educativo adventista, realmente la calidad sería una ilusión. Y entonces es la IFE la que requiere de un docente bien competente, con una vida consagrada a la causa de la educación y de la salvación. Un maestro que enseñe en las huella del Rabí de Galilea. Maestro capaz de cumplir una función polidimensional: profesor, pastor, padre, amigo, compañero, profeta, sacerdote. Además la IFE requiere que las asignaturas tengan un tratamiento cocurricular de alta calidad y actualización. Que los estudiantes aprendan conocimientos que tengan aplicaciones inmediatas en la vida y que perduren hasta la eternidad. Porque todo conocimiento que no pueda aplicarse en la vida práctica del alumno, no tiene sentido. De modo que la planificación curricular debe incluir no solo asignaturas, sino los planes cocurriculares. Asimismo la IFE requiere de un Plan de Desarrollo Espiritual, que contenga programas y pláticas sobre la fe, y constituya el aporte formativo más claro en el sistema curricular vigente, en aras de resolver los problemas cruciales de la educación moral y ética de los estudiantes de hoy.

La IFE también significa implementar un clima escolar adecuado, lo que quiere decir que los que administran y sirven en una institución educativa tiene que hacer esfuerzos para lograr acondicionamientos y adecuaciones físicas y materiales para que el proceso educativo sea de calidad académica y espiritual, que propenda al desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, espirituales y sociales del estudiante.

*La obra más importante de nuestras instituciones educativas en este tiempo consiste en presentar ante el mundo un ejemplo que honre a Dios. Los santos ángeles, están vigilando la obra por intermedio de agentes humanos, todo departamento ha de llevar la marca de la excelencia divina.<sup>37</sup>*

---

<sup>37</sup> E.G. White. Consejo para los maestros. (Buenos Aires: ACES, 1948),47.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACLE Tomasini, Alfredo. *Retos y Riesgos de la Calidad Total*. México: Editorial Grijalbo, S.A., 1994.
- AKERS, George., *Para fomentar la fe en la Escuela Cristiana* en Revista de Educación Adventista N° 3: Dpto. de Educación de la AG de la IASD, 1995.
- BOUGHMAN, Larryw., *La estética del campus escolar*. Revista de educación adventista N° 6 (Dpto. Educación de la AG de la IASD, 1997.
- BECERRA, Enrique. *Factores cocurriculares en la formación estudiantil*. Conferencia en el XXI Seminario de IFE, Universidad Adventista de Bolivia, 1998.
- DELGADO, Keneth *Indicadores de calidad educativa*. Encuentro Educativo N° 3, Lima: Facultad de Educación, Universidad San Martín de Porres, 1995.
- FACUNDO, Angel. *Investigaciones sobre calidad de la Educación*. Educación y Cultura N° 6, Bogotá: Federación Colombiana de Educadores (FECODE), 1986.
- CADWALLADER, E.M. *Filosofía Básica de la Educación Adventista*, T. 1,2,3 Argentina: Universidad Adventista del Plata, Edic. Centro de Investigación White, 1993.
- ENGLISH, Fenwick W. y Hill, Jhon C. *Calidad Total en la Educación México*: Edamex S.A., 1995.
- FERRARI, Lilian. IFE, *Una perspectiva institucional para el nivel secundario* en Christ the classroom 173-94. IEC, 1994
- GABELEIN, Franz. *The Patterno of God's Truth: problems of integration in christian education*. Winona lake in: BMH Books, 1968.
- KORNIEJZUCK, Raquel de., *Integración fe-aprendizaje: Teoría y Práctica*. Conferencia en el XXI Seminario de IFE, Universidad Adventista de Bolivia, 1998.
- PENNIECOOK, Mirtha de *Fundamento de IFE y estrategias de ejecución* en Christ in the classroom 144-94 (Dpto. IEC, 1994.
- RAMOS, Cosete. *Excelencia en la Educación. Río de Janeiro*: Qualitymark, Editora Ltda. 1994.
- RASI, Humberto M. *Regreso a los fundamentos reales*. Revista de Educación Adventista. Dpto. de Educación de la AG de la IASD, 1996.
- TRAHTEMBERG, León. *Educación Peruana: Gestión, Tecnología y Nueva Formación Docente*. Lima: Ediciones, IPAE, 1991.
- UNESCO. *Reporte de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI*, Síntesis preliminar. París: octubre, 1995.
- UNESCO, *Conferencia Mundial sobre Educación para todos*. Tomtien, 1990.
- WHITE, Elena G. de *La Educación*. Buenos Aires: ACES, 1964.
- WHITE, Elena G., de *Educación Cristiana*. (Buenos Aires: ACES, 1964.
- WHITE, Elena G., de *Consejos para los Maestros*. (Buenos Aires: ACES, 1948.
- OCDE. *Escuelas y Calidad de la Enseñanza*. Barcelona, España: Ministerio de Educación y Ciencia, 1991.