

**Instituto de Educación Cristiana  
Institute for Christian Teaching**

**EL PROFESOR Y SU PERCEPCION  
DEL ALUMNO:  
UN ENFOQUE CRISTIANO**

**Juan Omar Finuchi**

**Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales  
Universidad Adventista del Plata  
Libertador San Martín. Entre Ríos  
ARGENTINA**

**309-98 Institute for Christian Teaching  
12505 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904 USA**

**Preparado para  
El 21er. Seminario sobre Integración Fe y Enseñanza-Aprendizaje  
Realizado en la Universidad Adventista de Bolivia  
18 al 30 de enero de 1998**

## TABLA DE CONTENIDOS.

INTRODUCCIÓN	3
EL EFECTO ROSENTHAL O PROFECÍAS AUTORREALIZADAS	5
La actitud de los maestros y docentes hacia los alumnos	6
El prejuicio	6
Los estereotipos	7
La empatía y la simpatía	8
¿Cómo surgen los prejuicios y estereotipos negativos	8
EL EFECTO PIGMALIÓN Y SU APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN.	8
Cada docente cristiano, un potenciador y motivador de sus alumnos	9
Influencia de las expectativas	10
EL DOCENTE Y LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA DE CRISTO	11
La postura bíblica	11
Elena de White y la Escuela de Cristo	12
Algunas necesidades del maestro	12
El poder de las expectativas	13
RECOMENDACIONES	14
Recomendaciones espirituales	14
Recomendaciones psicológicas	15
Recomendaciones de Relaciones Humanas	15
CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	18

## 1. INTRODUCCIÓN

La percepción y la evaluación de los otros, son actividades propias e inherentes a los seres humanos. Estas actividades no son casuales, sino causales, tendenciosas y permanentes. Son típicas en los individuos, en los grupos, y en las organizaciones sociales y políticas en todo nivel. Tienen como fuente de datos el sentido común o la sabiduría convencional y los conocimientos obtenidos de las investigaciones emprendidas por destacados psicólogos sociales, cuyos resultados se han traducido en obras de consulta. Éstas ofrecen una idea científica sobre el comportamiento social del hombre.

Notamos, al estudiar este tema, que la percepción y evaluación de los otros son actividades del comportamiento psicológico social del ser humano, y se desarrollan en el marco de las relaciones sociales, de las interacciones e interrelaciones sociales, dentro de la trama social con la que Dios distinguió a la raza humana.

La percepción es una capacidad que tienen los seres humanos de mirar, de observar, de recibir, de captar, de interpretar y de darle un significado a los mensajes que le llegan del mundo exterior. Estos mensajes o estímulos son interpretados de modos muy distintos por las personas. Las diferencias de interpretación y de reacción se deben a distintas causas. En primer lugar, los seres humanos son libres para decidir recibir o no un mensaje. En segundo lugar, observamos que existen diversos factores que inciden en la recepción del mensaje, entre ellos: la raza, la cultura, la educación, la religión, el sexo, la edad, el nivel intelectual, el estado de salud física y mental, el nivel de autoestima, y el grado de capacidad de relacionarse con los demás. Es muy importante su cosmovisión, y su mundo familiar y la aplicación de un determinado marco de valores. La posición social y las identidades culturales también afectan y condicionan la percepción.

Por ejemplo: los judíos ven a Cristo en forma diferente de como lo ven los cristianos. Los japoneses ven a la familia en forma diferente de como lo hacen los norteamericanos, los chilenos o los argentinos. Los adventistas perciben el origen del mundo y del hombre, en forma diferente de como lo hacen los evolucionistas o los católicos.

Estos factores, y muchos más, marcan las diferencias entre los individuos a la hora de percibir y evaluar a los demás. Por ello, podemos afirmar que existen tantas formas de percibir y evaluar las cosas y el mundo que las rodea, como individuos, grupos humanos y organizaciones existan.

El mundo en el que nos toca vivir hoy, ejemplifica lo que acabamos de afirmar. El hombre del final del segundo milenio trata de resolver todos sus problemas, utilizando su condición de ser libre ante un bombardeo interdisciplinario, multifacético y globalizante de propuestas. Entre ellas, el fin de las ideologías, los cambios de

paradigmas, y un desdibujamiento y desintegración cada vez más acentuados de la polaridad bueno-malo. Previendo estos hechos, Dios estableció instituciones educativas cristianas para que levantaran en alto el estandarte de la verdad, y para que enseñaran a la juventud y al mundo, a distinguir entre lo bueno y lo malo.

En síntesis, la propuesta de este ensayo apunta a que los docentes adventistas mejoren en forma radical su actividad educativa, reflexionando seriamente, y aplicando una conveniente autocrítica a sus conductas habituales de percibir y evaluar, no solamente a sus alumnos sino también a todas las otras personas que lo rodean, para evitar ser manejados por los prejuicios, estereotipos, antipatías y rumores en su actividad áulica.

Es importante, además, que el docente cristiano incorpore la información científica que se maneja actualmente en el área de los procesos conductuales psicosociales, para desarrollar un perfil profesional y estar capacitado para escoger de la amplia literatura filosófico-educativa y cristiana de Elena de White, los consejos que permitirán adecuar su comportamiento al modelo divino de la Escuela de Cristo.

## II. EL EFECTO ROSENTHAL O PROFECIAS AUTORREALIZADAS.

Afirmamos en la introducción, que una de las características inherentes a la actividad humana, es la de percibir y evaluar a los otros en forma continua y permanente y que nuestras percepciones pueden ser falsas en la mayoría de los casos. Se puede observar también que el conocimiento y la aceptación del Evangelio, no fueron suficientes para eliminar por completo las antiguas y fáciles, pero equivocadas conductas de percibir y evaluar a los otros.

Estudios psicosociales de Rosenthal y Jacobson muestran que una consecuencia de nuestras falsas percepciones del otro, es la tendencia a comportarnos hacia ellas como si fuesen válidas. (1)

En 1968, Rosenthal y Jacobson hicieron un experimento de campo, en el cual se les dijo a profesores de una escuela elemental que algunos de sus alumnos manifestaban en los tests ser potencialmente “retardados”, en sentido académico, y que con un pequeño empujón “despertarían”. (2)

Lo cierto es que los tests no existían y los niños habían sido seleccionados en forma aleatoria. Un año después, las puntuaciones de los tests de inteligencia aumentaron significativamente, lo cual indicaba que los niños supuestamente retardados, habían mejorado más que los otros niños, no sometidos al experimento.

Los investigadores atribuyeron este cambio en el CI a que los maestros habían transmitido mejor sus expectativas a los niños retardados. (3)

Se hicieron numerosos intentos para repetir lo que se conoce con el nombre de EFECTO ROSENTHAL. Los intentos tuvieron distintos resultados, pero el éxito fue suficiente como para pensar que hay algo de ello.

En el año 1970, dos investigadores, Jere E. Brophy y Thomas L. Good (4), encontraron que los maestros tienden a actuar en forma diferente hacia aquellos niños que han identificado como capaces de alcanzar el éxito. A este grupo de niños prefieren hacerles preguntas directas, darles más indicaciones y reforzarles sus respuestas correctas con elogios, alabanzas y comentarios. De esta forma facilitan el cumplimiento de sus profecías sobre estos niños.

En otro estudio realizado por Rubovits y Maher, (5) mujeres estudiantes que tomaban parte de un curso de desarrollo infantil en la universidad, enseñaron voluntariamente en el sexto y séptimo grados como parte de un proyecto final.

Cada una de estas maestras recibía una cartulina guía para la clase que iba a dictar, con indicaciones sobre tal o cual niño. Los niños pertenecían a un programa del colegio, como parte de un grupo intelectualmente genio, o a uno retardado. La

designación, lógicamente, era ficticia, y los niños habían sido asignados a ellas en forma aleatoria.

Los resultados mostraron que los niños clasificados como genios, fueron más alabados y más tomados en cuenta que los no genios. (6)

Aunque los estudios no proporcionaron suficiente evidencia sobre el Efecto Rosenthal, sí muestran nuestra tendencia a reaccionar hacia los otros de acuerdo con la información que tenemos de ellos.

Si nosotros brindamos un tratamiento favorable a los otros, se puede esperar de ellos reacciones y respuestas también favorables. Así se confirman nuestras expectativas a pesar de que la información con la que hayamos trabajado, hubiera sido falsa y alejada de la realidad.

#### **La actitud de los maestros y docentes hacia los alumnos.**

Así como no dominamos perfectamente la teoría del Plan de Salvación, tampoco dominamos a la perfección todos los aspectos relacionados con el proceso de la enseñanza. Este hecho vinculado a nuestras expectativas, puede originar actitudes que obstaculicen y entorpezcan, en lugar de favorecer, el aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con sus capacidades naturales. Por ello, es necesario estudiarlo y experimentarlo hasta que se consigan los mejores resultados.

Al Efecto Rosenthal se lo conoce también como “Profecías de Autorrealización, o autorrealizadas”, por el hecho de que ya sabemos cuál será el resultado, antes de haber tenido cualquier contacto con los alumnos. La información inicial funciona a modo de una profecía, indicando lo que va a pasar de antemano y provocando una tendencia a actuar de ese modo.

Si la información es verdadera, los resultados de la enseñanza serán justos. Pero si nuestra información parte de prejuicios y estereotipos, con carga negativa, los resultados pueden provocar cicatrices y magulladuras para el resto de la vida, aparte de una considerable pérdida de tiempo para el alumno y su grupo familiar.

Seguidamente intentaremos un acercamiento a los fenómenos prejuicio, estereotipos, simpatía y empatía.

#### **El prejuicio.**

La clase de conducta que se encuentra implicada en las profecías de autorrealización, se caracteriza por la predisposición o el prejuicio. (7)

Es normal cargar de sentido negativo al prejuicio. Pero el prejuicio tiene una doble carga o significación; puede ser negativa o positiva. La palabra en sí no define nada negativo. Es el uso, la costumbre, los que la cargan de un determinado significado. La sabiduría convencional, o sentido común, generalmente la carga negativamente, luego se la recibe como una especie de herencia cultural, para la evaluación de los otros.

La palabra prejuicio está formada por el prefijo “pre” que significa, antes, y por “juicio”, que significa opinión, dictamen. De modo que prejuicio, es un dictamen u opinión que manejamos antes de que lo podamos deducir o inferir como parte de la observación experimental, a partir de un proceso de búsqueda de datos correctos y objetivos, por medio de la aplicación de métodos y técnicas que han sido diseñados para estos casos.

### **Los estereotipos.**

Son impresiones generalizadas y cargadas de valor, que las personas de un grupo utilizan para caracterizar a las de otro grupo. El término fue usado originalmente por Walter Lippman (8) en un sentido peyorativo, para aplicarlo a actitudes que son de hecho incorrectas, y que también son el resultado del razonamiento ilógico y de la inflexibilidad. Los estereotipos, con frecuencia, refuerzan y justifican el prejuicio.

Como ocurre con el prejuicio, los estereotipos también pueden señalar un aspecto negativo y otro positivo.

En los últimos años, los psicólogos encontraron que las relaciones intergrupo de cualquier tipo, no pueden tener efecto, a menos que sus miembros hagan uso de algún marco de referencia (estereotipos) para poder alternar con miembros de otros grupos. En este caso, el uso de estereotipo es positivo y se aplica al estar de acuerdo con la impresión que los miembros de un grupo tienen acerca de los miembros de otros grupos. Lamentablemente, el uso que le damos a esta actitud, es igual al del prejuicio, es decir, negativo.

La humanidad ha tratado de resolver los problemas sociales, políticos y religiosos, guiándose por estas actitudes negativas, como si fueran virtudes comunes en los seres humanos. Las guerras entre las naciones, pueblos y comunidades, son una muestra concreta de que los estereotipos negativos se transforman en discriminación étnica, y esta discriminación produjo, sólo por citar un caso, el conocido “apartheid”, (9) en Sudáfrica por varios años, con injusticias sociales, económicas y religiosas. Convendría preguntarnos, ¿qué niveles de prejuicios y estereotipos negativos están presentes en nuestra conducta docente? ¿Aplicamos inconscientemente cierto nivel de discriminación en nuestra clase cristiana?

### **La empatía y la simpatía.**

La empatía (feeling) se refiere a la habilidad para captar el papel del otro, y ser capaces de vivenciar sus sentimientos, actitudes, valores y creencias. La empatía es la habilidad para hacer la misma definición acertada de la situación, como la haría el otro. Es sentirse uno mismo dentro del otro. Asumir el papel del otro y compartir su experiencia emocional. Significa identificación temporal con el otro.

La simpatía, en cambio, es un sentimiento simple de querer o preferir a una persona. Es una tendencia a expresar sentimientos y emociones hacia aquellos que nos rodean. Es una “inclinación afectiva entre personas, generalmente espontánea y mutua”, explicación que brinda el Diccionario de la Real Academia Española en su última edición de 1992.

### **¿Cómo surgen los prejuicios y estereotipos negativos?**

- Por percepciones y evaluación infundadas de otros colegas, que a su vez las obtuvieron de otros.
- Por opiniones de padres y amigos.
- Por comentarios de los mismos compañeros del curso.
- Por comentarios de algún directivo no bien informado.
- Por su propio modo negativo de percibir y evaluar a sus alumnos.
- Por aprendizaje social, o herencia cultural.

Las precedentes seis respuestas, tienen como fundamento común, las **informaciones infundadas**, que a su vez se clasifican dentro del grupo del conocimiento vulgar.

El docente cristiano debería eliminar todo asomo de actitudes negativas para con sus alumnos, porque ellos son **como Cristo**, además, porque él mismo también es representante de Cristo en la clase.

### **III. EL EFECTO PIGMALIÓN Y SU APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN.**

Pigmalión fue un escultor que imaginó una figura humana perfecta y la esculpió en una pieza de mármol. La escultura fue tan bella y perfecta que, al contemplarla, se enamoró de la estatua. Venus, creadora de Pigmalión, al observar tan romántica escena, le dio vida a la estatua.

Bernard Shaw, dramaturgo inglés, escribió una obra de teatro que tituló: **Pigmalión**. En esta obra, Pigmalión es un profesor de Lingüística que, al pasar por un mercado, observa a una florista inculta. Ve en ella posibilidades, le transmite sus



expectativas de mejoramiento y desarrollo, la educa y a través de su acción potenciadora, la convierte en una persona culta y competente.

### **Cada docente cristiano, un potenciador y motivador de sus alumnos.**

La aplicación de este efecto al ámbito de la clase cristiana, puede llegar a ser de gran ayuda pedagógica. También puede serlo dentro del amplio campo de nuestras comunicaciones, con los componentes de nuestra familia, nuestros amigos, parientes, jefes y compañeros de labor.

Se ha descubierto que todo dirigente puede ser el Pígalión (potenciador-motivador) de su gente, de sus colaboradores, porque las expectativas que él tenga de ellos, se cumplirán con acciones que él desarrolle para lograrlas. La gente sintoniza esas expectativas, esos mensajes, y actúa en consecuencia. Cuando las expectativas son negativas, lógicamente pasará lo contrario. Si el gerente ve que un colaborador puede alcanzar un alto puesto en la empresa, como potenciador-motivador, se lo transmitirá y lo orientará y guiará. En poco tiempo, seguramente lo alcanzará.

Un ejemplo negativo del mencionado Efecto Pígalión., es lo que en los pasillos financieros se conoce con el nombre de “corrida bancaria” o “corrida del dólar”.

Un hecho que es falso, cuando hay una expectativa de que sucederá, puede convertirse en verdadero. Los bancos pueden estar en buena situación, pero si la gente cree que van a quebrar, actúa en consecuencia. Saca todo su dinero del banco, y éste quiebra.

El dólar puede subir o bajar de acuerdo con ciertas expectativas de la gente. La expectativa que uno tenga de un evento, puede ocasionar que realmente éste tenga lugar. La creencia comienza con una idea que al nacer es falsa.

Este efecto tiene que ver con la autoestima. Si creemos que lo podemos hacer, lo haremos, lo vamos a lograr poniendo todo lo necesario para que esta expectativa funcione. En cambio, si no creemos que somos capaces de hacerlo, no lo lograremos.

En este sentido, los padres pueden ser potenciadores-motivadores de la expectativa y autoestima de sus propios hijos, transformándolos en personas victoriosas. Los pastores, potenciadores-motivadores de sus miembros de iglesia. Los empresarios, pueden serlo de sus empleados, y lógicamente, los profesores, pueden serlo de sus alumnos, transformándolos en estudiantes victoriosos, personas de bien, con cualidades nobles y virtuosas, inteligentes, productivos y serviciales a la Iglesia y a Dios.

### **Influencia de las expectativas.**

“Como un hombre piensa, así es él”, dice el sabio Salomón en Proverbios 23:7. Uno puede pensar las razones por las cuales las cosas no se pueden hacer, en lugar de pensar las razones por las que sí pueden hacerse.

Es nuestra actitud lo que proyecta nuestra vida. Lo que nosotros tenemos en la mente es lo que se proyecta en la realidad. Si se piensa que la gente es un desastre, será un desastre. Lo que cada uno quiere ver, es lo que ve.

En todo lugar hay gente buena y mala. Uno va a encontrar lo que busca. Por ejemplo: gente buena. Nosotros tenemos el poder de decidir cuál será nuestra actitud. Y nuestra actitud se fundamentará en un compromiso interior, que a su vez sostendrá un plan de vida.

El docente adventista puede hacer maravillas con sus alumnos. Pero antes debe llegar a ser un potenciador-motivador de la mano de Cristo, como el máximo potenciador-motivador.

La cita que refleja a la perfección la idea de Cristo como un potenciador-motivador, es la que se encuentra en el libro *La Educación* pp. 75 y 76, versión del año 1958. E. de White dice allí: “En cada ser humano discernía posibilidades infinitas. Veía a los hombres según podrían ser transfigurados por su gracia en la hermosura de Jehová nuestro Dios. Al mirarlos con esperanza, inspiraba esperanza. Al saludarlos con confianza, inspiraba confianza. Al revelar en sí mismo el verdadero ideal del hombre, despertaba el deseo y la fe de obtenerlo. En su presencia, las almas despreciadas y caídas se percataban de que aún eran seres humanos, y anhelaban demostrar que eran dignas de su consideración. En más de un corazón que parecía muerto a todas las cosas santas, se despertaron nuevos impulsos. A más de un desesperado se le presentó la posibilidad de una nueva vida”

Siguiendo con el nivel de las ideas empleadas en los últimos párrafos, nos preguntamos, ¿cuál habrá sido la expectativa de Cristo con respecto de su gente, la gente de su tiempo?

La respuesta está tácitamente contestada, es obvia. Sin embargo, intentemos diagramar un mapa conceptual, con los componentes que habrían formado parte de la expectativa de Cristo. Esta es una tarea que hay que comenzarla enseguida y a medida que avancemos iremos enriqueciendo ese mapa de las expectativas de Cristo que, sin lugar a dudas, se traducirá en un mejoramiento de nuestras conductas frente a la clase.

## I. EL DOCENTE Y LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA DE CRISTO.

Hemos analizado lo que la Psicología Social ha descubierto, en su intento por explicar la compleja conducta del hombre en su vida de relación, e interrelación social, a través de los intrincados caminos de la percepción.

En la sección II abordamos otro de los grandes temas de la Psicología Social, las expectativas en nuestro micromundo de las relaciones e interacciones sociales.. Dejamos también la seguridad de que podemos ayudar a nuestros alumnos para que puedan ser transfigurados en la hermosura de Jehová nuestro Dios.

En esta sección presentaremos la postura bíblica y la revelada en torno de esos dos procesos de la conducta humana.

El tema eje y conductor de este ensayo es: Los efectos Rosenthal y Pigmalión de la mano de la Escuela de Cristo. La expresión “de la mano de la Escuela de Cristo”, significa que, tanto en las Sagradas Escrituras, como en los escritos revelados de E. de White, encontramos apoyo no forzado, la fundamentación pertinente, para lograr la integración de la fe con la ciencia.

### **La postura bíblica.**

En las secciones precedentes se explica que el hombre actúa movido por su capacidad de percibir, y esta capacidad se traduce en expectativas positivas o negativas.

El sabio Salomón, en Proverbios 23:7, se anticipa cerca de 3.000 años, a las conclusiones de Lindgren, Rosenthal, Jacobson y otros investigadores del siglo XX, acerca del tema de las expectativas y profecías autorrealizadas. El sostiene: “porque cual es su pensamiento en su corazón, tal es él”. En otras palabras, la información que incorporamos y elaboramos dirige y orienta nuestra conducta y nuestras expectativas. Además, deja ver que lo que el hombre piensa es correcto de acuerdo con su propia postura.

En Prov. 21:2, dice: “todo camino del hombre es recto en su propia opinión”. La palabra “camino” se refiere a los enfoques posturales del hombre frente a la vida.

En Eclesiastés 7:29, precisamente, aclara enfáticamente que “Dios hizo al hombre recto, pero él buscó muchas perversiones”

Finalmente, Salomón concluye sus observaciones sobre la conducta humana, declarando que “hay camino que al hombre le parece derecho”...(Prov. 14:12.)

Salomón, en cuatro afirmaciones, nos presenta un tratado acerca de las expectativas y de las capacidades de percibir y evaluar del hombre.

En primer lugar, afirma que somos lo que pensamos y actuamos de acuerdo con la información que libre y voluntariamente incorporamos a nuestra vida.

Como somos libres para pensar, formamos nuestra propia opinión, y esta opinión nos parece que es correcta. La frase, “que al hombre le parece”, está enmarcada dentro de su propio mundo, de su capacidad para ver, dentro de su propia cosmovisión.

Ahora, Dios nos ha creado con estas capacidades de ser seres individuales. Nos creó para pensar, para percibir, para evaluar y libres para decidir y escoger. Pero, no debemos olvidar, como docentes, que “Dios hizo al hombre recto”, Ecl.7:29 y trazó el camino por donde podemos andar. En Juan 14:6 el Maestro dice: “Yo soy el “camino”, la verdad y la vida....

“Camino” es una metáfora que indica postura, enfoque, ideal, información, verdad, conocimiento, teoría, doctrina, filosofía, y expectativas. Lo único que puede traer felicidad, seguridad, paz, crecimiento, desarrollo, salvación y redención, es transitar por el camino trazado por Cristo.

La observación empírica cotidiana muestra que los docentes nos conducimos con ciertos niveles de conductas prejuiciosas, estereotipadas y expectativas negativas. Estas conductas deben ser identificadas y oportunamente vencidas con la intervención del Espíritu Santo, con la finalidad de que en nuestra clase Cristo esté presente.

#### **Elena de White y la Escuela de Cristo.**

A continuación presentamos consejos, informaciones y principios orientadores de la “Escuela de Cristo”. El lector atento y crítico, podrá leer entre líneas y descubrir como subyacentes en las siguientes declaraciones, las actitudes correspondientes a los prejuicios, estereotipos y expectativas.

#### **Algunas necesidades del maestro.**

1. Hacer muy bien su trabajo para adquirir conocimiento verdadero. Para hacer bien la obra, hay que acumular mucho conocimiento. El trabajo superficial no agrada a los ángeles ni a Dios. Hay que alcanzar un altísimo grado de eficiencia. (10)

2. Progresar. Los docentes no debemos ser conformistas. Hay que progresar y ascender permanentemente, y superar las “tierras bajas” de la experiencia diaria. (11)
3. Instrucción directa de Cristo. Las claves son tres: a) recibir instrucción directa de Dios, b) trabajar bajo su dirección y c) pasar mucho tiempo en oración. (12).
4. Conocer a los alumnos. Es un deber estudiar e investigar la personalidad de los alumnos para adaptar nuestra enseñanza a sus necesidades. (13)

#### **El poder de nuestras expectativas.**

1. Los docentes inflexibles se oponen al modelo divino. “El trato continuo con personas inferiores en edad y preparación mental, tiende a hacer que el maestro se aferre tenazmente a sus derechos y opiniones y defienda celosamente su posición y dignidad. Un espíritu tal se opone a la mansedumbre y humildad de Cristo”.(14)
2. Los rasgos negativos manifiestos del docente, perjudican el desarrollo de los jóvenes. La arbitrariedad, el autoritarismo, y la impaciencia son rasgos deplorables y lamentables en un profesor adventista. Ningún hombre o mujer está listo para entrar a un aula con ellos. (15)
3. El docente no puede perder el dominio propio. La falta de dominio propio es pecado. El profesor puede dañar a sus alumnos para toda la vida. Debe cuidarse de pronunciar palabras o frases apresuradas. (16)
4. La simpatía beneficia a los alumnos. El profesor debe precaverse contra una forma de ser negativa, sombría y de desconfianza. (17)
5. No parecer. Sino, SER. “NUNCA OLVIDÉIS QUE EL MAESTRO DEBE SER LO QUE DESEA QUE LLEGUEN A SER SUS ALUMNOS”. (18)

6. Demostrar confianza en los alumnos. Los alumnos deben percibir esta actitud de sus profesores. (19)
7. El profesor debe ser un potenciador-motivador de sus alumnos. Los profesores debemos: a) hacer el bien a los alumnos, b) ser entusiastas, c) aptos para enseñar, d) inspirar el pensamiento de los alumnos, e) despertar la energía dormida, e) impartir valor y vida. (20)
8. El profesor debe ayudar a sus alumnos a alcanzar altas normas de excelencia. Todo profesor debe ver en cada alumno una obra de Dios, un candidato para honores inmortales. (21)

Creemos que la Biblia, la Revelación y la ciencia se dan la mano. Este fue uno de los principales propósitos del ensayo. Los conocimientos que estructuran nuestra magnífica y estupenda fe, nos presentan un marco integrador de gran calidad y de primer nivel.

Sólo falta que los docentes demos el gran salto de las teorías abstractas y frías, al campo de la acción, y que decidamos transitar por el camino trazado por Cristo para tener el éxito asegurado de antemano.

## V. RECOMENDACIONES.

Las siguientes sugerencias son un intento de ayudar a disminuir los aspectos negativos de nuestras actitudes docentes, e ir reemplazándolas por las que ofrece el modelo divino.

### **Recomendaciones espirituales.**

- Apoyar su trabajo con la Biblia. “con la Palabra del Señor en la mano, y el amor de las almas impusándolos siempre a la diligencia constante, deben avanzar paso a paso en la eficiencia”. (22)
- Pasar mucho tiempo en oración. “Es imposible que comprenda o cumpla correctamente su trabajo a menos que pase mucho tiempo con Dios en oración”. (23)

- Comprender a los alumnos. Los docentes debemos entender y comprender a los alumnos. La única manera de elevarlos es por medio de la simpatía, la fe y el amor. (24)
- Ver más allá de las apariencias. Cristo no se dejaba impresionar por el aspecto exterior de las personas, o por los ambientes desfavorables.. (25)
- Tratar invidualmente a los alumnos. Es esencial el elemento personal en la enseñanza.. (26)

### **Recomendaciones psicológicas.**

- Hacer un plan para dialogar y conocer a sus alumnos personalmente, eliminando los prejuicios y estereotipos negativos, como elementos discriminatorios de la mente del profesor.
- Conocer las expectativas de los alumnos hacia su profesor, su materia y metodología, por medio de entrevistas, o cuestionarios breves y puntuales.
- Resolver inmediatamente cualquier roce, (alumno-alumno, profesor-alumno, profesor-jefe, profesor-padres) que se suscite en el aula en forma directa con los implicados.
- Conocer a los alumnos, a sus padres, amigos, familiares, para encontrar respuestas a su conducta.
- Renovar nuestra mente. Ef. 4:23.

### **Recomendaciones de Relaciones Humanas.**

- Tratar a todos por igual. Dios no hace acepción de personas. Deut. 10:17.
- Eliminar los prejuicios raciales y de cualquier otro tipo. Todos somos uno en el Señor. Gal. 3:28.
- Adaptarnos al grupo. Si queremos comunicarnos exitosamente con nuestros alumnos, debemos adaptarnos criteriosamente al grupo.
- Controlar nuestras actitudes negativas. Es mala imagen para un profesor, manifestar expectativas negativas de entrada, antes de tratar con la persona de nuestros alumnos.

Con el fin de presentar ante nuestros alumnos, una imagen digna de un profesor cristiano dentro de los parámetros de este ensayo, y recibir la aprobación de Dios, tratemos de aplicar en forma seria y responsable las recomendaciones inspiradas y aquellas que resultan y derivan de la experiencia docente diaria.

## VI. CONCLUSIONES.

Los docentes adventistas tenemos el privilegio de colaborar en el logro del objetivo más trascendental de todos los tiempos, es decir, “restaurar en el hombre, la imagen de su Hacedor” (27). Esta es “la obra más noble del mundo” (28) y es un legado para los educadores que quieren colaborar con Cristo.

Los docentes que se gradúan en la Escuela de Cristo, son hombres y mujeres comprometidos con la educación, son inteligentes, perspicaces, cuidadosos, consagrados al Maestro y consagrados al cuidado de su grey. Son hombres y mujeres excelentes, espirituales, científicos y altamente preparados. Son hombres y mujeres con condiciones morales, intelectuales y éticas que los capacitan para formar caracteres para la eternidad.

Existe el peligro de que los docentes adventistas nos dejemos guiar por ciertos niveles negativos de prejuicios, estereotipos, expectativas y antipatías, conductas heredadas o aprendidas consciente o inconscientemente. No es posible seguir siendo manejados por ellas, porque son conductas indeseables en un docente adventista. “Debemos ser transformados por la renovación de nuestro entendimiento”, Rom 12:2, y eliminar todo aquello que Cristo no usó en su enseñanza.

La clase cristiana no soporta un trabajo superficial. Prepararse para ser excelente y dar una clase excelente, demanda sacrificios, sudor y privaciones. Hubo personas que alcanzaron la excelencia. “Las alturas alcanzadas y conservadas por los grandes hombres no fueron logradas mediante un vuelo repentino, sino que mientras sus compañeros dormían, ellos aprovechaban la noche para seguir cuesta arriba” (29)

Dios nos ha entregado una grey que debemos evangelizar y educar porque “en el sentido más elevado, la obra de la educación y de la redención son una” (30)



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL TEXTO.

- (1) Lindgren, Henry C.; Introducción a la Psicología Social. México, Trillas, 1980. Pág. 279.
- (2) Loc. Cit.
- (3) Loc. Cit.
- (4) Loc. Cit.
- (5) Loc. Cit.
- (6) Loc. Cit.
- (7) Loc. Cit.
- (8) *ibid.* Pág. 281.
- (9) **apartheid**": término utilizado por la sociedad sudafricana, el gobierno y los medios de comunicación, para referirse a la política de discriminación y segregación racial en contra de los negros de Sudáfrica. El **sometimiento** de la raza negra comenzó en 1652, con la colonización por parte de los holandeses. Más tarde llegaron los calvinistas, y luego los británicos. Las guerras entre colonizadores terminó con el triunfo de los ingleses. Pero el sometimiento de los negros era constante. En 1950 el gobierno dictó la Group Areas Act de sólida base segregacionista. Con esta acta se autorizó legalmente al "apartheid", en donde se delimitaban zonas, lugares, escuelas, iglesias, oficinas públicas, comercios, actividades de todo tipo, medios de transportes, pero sólo para negros. Fueron 350 años de "apartheid". Hoy, gracias al accionar de luchadores como Nelson Roliblabla Mandela y Frederik De Klerk, hay libertad para los negros. En junio de 1994, N. Mandela accedió a la presidencia de Sudáfrica y desapareció el "apartheid". Mientras tanto, hubo antipatías, prejuicios raciales, persecución, muerte, hambre, inseguridad social , individual y familiar.
- (10) White, Elena de. 1971. Consejos para los Maestros. Bs.As. ACES. pág. 218.
- (11) *Ibid.* Pág. 219.
- (12) Loc. Cit.
- (13) *Ibid.* Pág. 220.
- (14) *Ibid.* Pág.221.
- (15) Loc. Cit.
- (16) Loc. Cit.
- (17) Loc. Cit.
- (18) White, Elena de. 1923. Fundamentals of Christian Education. Nashville, Tennessee. Southern Publishing Assn, 1923 Pág.58.
- (19) \_\_\_\_\_. 1976 Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana Pág.195.
- (20) \_\_\_\_\_. La educación 1958 Florida, Buenos Aires. ACES. Pág.270.
- (21) \_\_\_\_\_. CM. Op. Cit.Pag. 218.
- (22) *Ibid.* Pag. 219
- (23) Loc. Cit.
- (24) White, E. de. LE. Op. Cit.Pag.74.
- (25) *Ibid.* Pág 227.

- (26) Loc. Cit.  
 (27) Ibid. Pág. 13.  
 (28) Ibid. Pág. 295.  
 (29) Ibid. Pág. 287.  
 (30) Ibid. Pág. 27.

### VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- Asch, Salomón; 1962. *Psicología Social*. Buenos Aires. Eudeba. 643 p.  
 Branden, Nathaniel; 1993- *Cómo mejorar su autoestima*. 5ta. Ed. Buenos Aires. Paidós.  
 Cadwallader, E.Me; 1995. *Filosofía básica de la educación adventista*. T.I. Villa Libertador S. Martín. UAP. 272 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1995. Tomo 2. 575 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1996. Tomo 3. 599 p.
- Collins-Guetzow; 1975. *Psicología Social de los procesos de grupos*. Bs.As. El Ateneo.  
 Eisenberg, Nancy; 1992. *La empatía y su desarrollo*. DDB.  
 Harre, Rom, Lamb; Roger. *Diccionario de la Psicología Social y de la personalidad*.  
 Harris, Thomas A; 1993. *Yo estoy bien, tú estás bien*. 37 ed. Grijalbo.  
 Jongeward, James; 1968. *Nacidos para triunfar*. Panamá, F.C.E.  
 Kazdin, Alan E, y Buela Casal; 1993. *La conducta antisocial*. Pirámide.  
 King, Patricia; 1992. *Nunca trabajes para un jefe insoportable*. Paidós, Ibérica.  
 Holman Bible Publishers; 1960. *La Biblia*. Traducción de Félix Torres Amat. Nashville. USA.  
 Lindgren, Henry Clay; 1980. *Introducción a la Psicología Social*. México, Trillas. 485 p.  
 Pierson, M. Louise; 1993 *La imagen personal*. Editorial Deusto.  
 White, Elena de. 1955. *El deseado de todas las gentes*. California. PPPA. 812 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1975. *El evangelismo*. Bs.As. ACES. 576 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1963 *El ministerio de la bondad*. Bs.As. ACES. 377 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1964 . *La conducción del niño*. Bs.As. ACES. 566 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1958. *La educación*. Bs.As. ACES. 314 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1963. *La educación cristiana*. Bs.As. ACES. 510 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1971. *Consejos para los maestros*. Bs.As. ACES. 557 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1970. *Joyas de los testimonios*. T.I., 2 y 3. Bs.As. ACES.  
 \_\_\_\_\_ . 1963. *Mensajes para los jóvenes*. Bs.As. ACES. 472 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1971. *Obreros evangélicos*. Bs.As. ACES.565 p.  
 \_\_\_\_\_ . 1971. *Palabras de vida del Gran Maestro*. Bs.As. ACES. 360 p.

### ABREVIATURAS.

- CM. Consejos para los maestros.  
 LE. La Educación.  
 COES. Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática.  
 FE. Fundamentos de la educación cristiana.