

Instituto de Educación Cristiana

**FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN
LA ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN**

Myrtle Sawyers de Penniecook

**División de Postgrado e Investigación
Universidad de Montemorelos
Montemorelos, Nuevo León, México**

**Preparado para
el 17o. Seminario sobre
Integración de Fe y Enseñanza /Aprendizaje**

**Realizado en la Universidad Adventista de Colombia
6-18 de noviembre, 1994**

**243-94 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PERFIL DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA	2
La Educación Cristiana Adventista	3
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	4
1. Fundamento Filosófico de la Integración de la Fe en la Enseñanza	6
2. Fundamento Psicológico de la Integración de la Fe en la Enseñanza	8
3. Fundamento Sociológico de la Integración de la Fe en la Enseñanza	8
4. Fundamento Pedagógico de la Integración de la Fe en la Enseñanza	9
5. Fundamento Histórico de la Integración de la Fe en la Enseñanza	9
6. Fundamento Bíblico de la Integración de la Fe en la Enseñanza	11
CAPÍTULO III	
LA INTEGRACIÓN DE LA FE	12
CAPÍTULO IV	
ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE	14
1. Acciones a Nivel Administrativo	14
2. Acciones del Director/Rector	15
3. Acciones a Nivel de Facultad/Departamento	16
4. Acciones del Docente	17
CONCLUSIÓN	18
BIBLIOGRAFÍA	18

INTRODUCCIÓN

Todo individuo posee cualidades peculiares que lo distinguen. Los pueblos, las sociedades, y las naciones poseen rasgos distintivos que los diferencian entre sí. De igual manera, las instituciones educativas, aunque tienen muchos aspectos en común, poseen ciertos atributos peculiares que las identifican de otras.

Las instituciones educativas cristianas adventistas poseen una peculiaridad única: la práctica de la integración de la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta acción persigue transmitir los valores bíblicos de una generación a otra, con el fin de generar individuos de principios sólidos fundamentados en la Biblia.

Generalmente al conversar con un docente adventista, éste manifiesta reconocimiento de la necesidad de integrar la fe en la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, lo más relevante son sus inquietudes que tienen que ver con la integración de la fe en sí: el qué, para qué, por qué, y el cómo de la integración de la fe.

Tomando en cuenta que todo acto educativo se fundamenta en un marco teórico, extraído de los aportes de las diferentes ciencias del saber, que orienta todo el proceso educativo; y siendo que la ciencia de la salvación -cuya fuente inagotable, la Biblia- es un filtro y una realidad en el contexto de enseñanza de la educación cristiana adventista, se persigue con este ensayo dar respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué papel desempeñan las diferentes ciencias que actúan como fundamento teórico (filosofía, psicología, sociología, pedagogía e historia), a la luz de la Biblia, en el diseño, ejecución y evaluación de la integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Qué estrategias de ejecución a nivel macro y micro pueden facilitar el logro del objetivo por parte de autoridades escolares y docentes cristianos adventistas, en formar individuos con una mente cristiana bíblica?

CAPÍTULO I

PERFIL DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

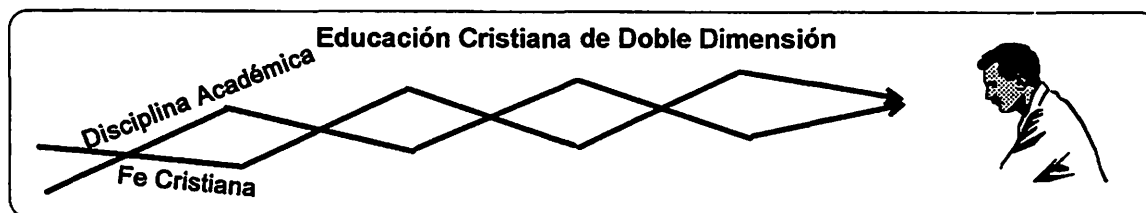
La educación sigue siendo el instrumento de transformación y cambio para el bien del individuo, la familia y las diferentes sociedades del mundo.

Para Herbart, la educación tiene por objeto formar el carácter. Para Spencer tiene como misión preparar al individuo para vivir una vida completa (Omstein, 1988). Para Rugarcia (1992:2), "Educar es redimir, educar es desarrollar, educar es potenciar, educar es preparar para el futuro, educar es transmitir cultura, educar es crear, educar es producir sabiduría, educar es perfeccionar, acabar, educar es llegar a ser".

Educación es arte porque permite al educador, como artífice, construir, edificar, dar forma a la personalidad del individuo. Educación es ciencia, porque posee un conjunto de verdades que representa las diferentes disciplinas del saber, que se convierte en alimento de la mente del educando. Educación es tecnología, ya que encierra un conjunto de conocimientos y medios técnicos que facilitan la comunicación entre docente y alumno. Educación es a la vez proceso y contenido. Es proceso porque requiere un procedimiento sistemático en su desarrollo. Es contenido porque involucra un cuerpo de conocimiento que requiere de un proceso en la enseñanza-aprendizaje para ser incorporado en la vida del individuo, que produce un cambio de conducta, que apunta hacia el crecimiento de la persona. Esta es la finalidad de la educación.

El acto educativo comprende la enseñanza-aprendizaje a la luz de tres elementos que interactúan entre sí: el maestro que enseña, el alumno que aprende y el conocimiento, que es el factor que sirve de enlace entre el maestro y el alumno. Esta acción se hace realidad en un contexto llamado escuela. De acuerdo con Ferrández y Sarramona (1988), es el eslabón entre la familia y la sociedad, donde el individuo aprende a vivir socialmente y a prepararse para ser miembro activo de una comunidad.

La educación cristiana tiene una doble dimensión, de acuerdo con Beck (1991:99): la de promover el crecimiento como cristiano de acuerdo con la fe bíblica y, simultáneamente, la de preparar al estudiante en su disciplina académica de estudio.



LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA

El génesis de las escuelas cristianas adventistas viene desde el Edén con Dios como fundador. Aquí funcionó el primer salón de clases, siendo Adán y Eva los primeros alumnos y Dios el primer maestro.

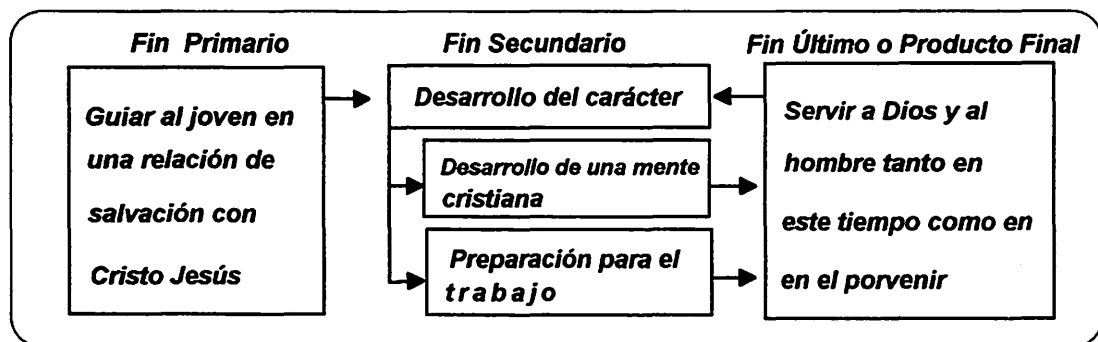
La educación cristiana adventista, como su nombre lo indica, busca formar individuos de acuerdo con la fe en la Biblia. A causa del pecado el hombre quedó separado de Dios. A causa de su caída "Cristo figura como representante del Padre, como el eslabón de unión entre Dios y el hombre". White (1987:30) lo expresa así: "En un sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una, pues tanto en la educación como en la redención, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo." El propósito de las escuelas es: restaurar en el hombre la imagen divina, desarrollar el carácter del hombre a semejanza de su Creador, contrarrestar el creciente mal, sirviendo como barrera contra la corrupción; inculcar principios de verdad, fe y amor hacia Dios.

La misión de estas escuelas por lo tanto es santa, evangelizadora y redentora, ya que representa la voluntad del reino celestial como medio para educar al hombre a conocer a su Creador, Sustentador y Salvador. Akers (1990:4), al considerar el objetivo primordial de una escuela cristiana adventista, señala:

El objetivo primordial de una escuela cristiana es producir cristianos, en nuestro caso cristianos fundados totalmente en el adventismo histórico. En segundo lugar se esfuerza por dar a nuestros hijos y jóvenes una educación básica de calidad, de modo que puedan hacer frente a su mundo con efectividad.

La integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje, es el medio que la educación cristiana adventista utiliza para alcanzar el propósito divino en la educación del alumno, el cual es: formar individuos con una semejanza a la mente de Cristo.

Knight (1985:55) presenta una gráfica con los fines de la educación adventista, tal como se refleja en la Biblia y en algunos escritos de Elena de White:



Fin primario: Relación con Cristo. Knight (1985) argumenta que la Biblia y los escritos de White, están de acuerdo en identificar el enfoque filosófico de la educación cristiana adventista, el cual es guiar al estudiante a entablar una relación con Dios (amístate con el Señor). El hombre perdido fue el negocio en que el cielo -Padre, Hijo, Espíritu Santo y ángeles- se ocuparon desde el Edén de Adán y Eva.

Fin secundario: Desarrollo del carácter. El desarrollo del carácter involucra atender las necesidades del estudiante en sus diferentes facetas: mental, física y espiritual, preparándolo para desempeñarse con calidad en el área de trabajo. Knight (1985) agrega que se debe realizar con la visión del cristiano, lo cual significa percibir la realidad y organizar el conocimiento en una perspectiva cristiana.

Fin último: El fin principal de la educación adventista es preparar al educando para servir a Dios y al hombre, tanto en esta tierra como en el porvenir. La misión de las instituciones educativas adventistas es enseñar la luz de Cristo a todo el mundo para la salvación de las almas (White 1971:23a).

Cuando el ambiente escolar, el educador, las fuentes de aprendizaje y otros elementos contribuyen para el alumno, descubren que Dios es un Dios de amor, que ofrece salvación como un regalo gratuito, experimentan el gozo del servicio en esta tierra y se preparan para un mejor servicio en el mundo venidero.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Una teoría es una serie de declaraciones lógicamente ordenadas que dan significado a las partes en forma individual y total. "Es el soporte teórico del conjunto de elementos que conforman el marco teórico cuya función es orientar el porqué, el para qué de una propuesta curricular, consta también del marco psicopedagógico que proporciona las bases para seleccionar las estrategias a seguir, es decir, el qué y el cómo." (Planeación Institucional 1988:50).

Las disciplinas del saber que representan el fundamento teórico incluyen la filosofía, la sociología, la psicología, la historia y la pedagogía. Cada una de estas disciplinas configuran la plataforma, el cimiento que le da razón de ser a toda acción educativa. Aporta principios generales en forma de definiciones, reglas, leyes, normas, premisas que proporcionan orientación clara y precisa al cultivo del conocimiento, al desarrollo de la dimensión afectiva espiritual del alumno y permea de valores bíblicos toda experiencia de aprendizaje. Consiste en educar la mente y el alma de manera integradora. Rassi (1994) define la integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje como:

Un proceso intencional y sistemático mediante el cual se enfocan todas las actividades educativas desde una perspectiva bíblico-cristiana, a fin de que los alumnos, al completar sus estudios, hayan internalizado voluntariamente una visión de la vida, del conocimiento y de su destino que se centra en Cristo, se orienta al servicio y se proyecta hacia el reino eterno de Dios.

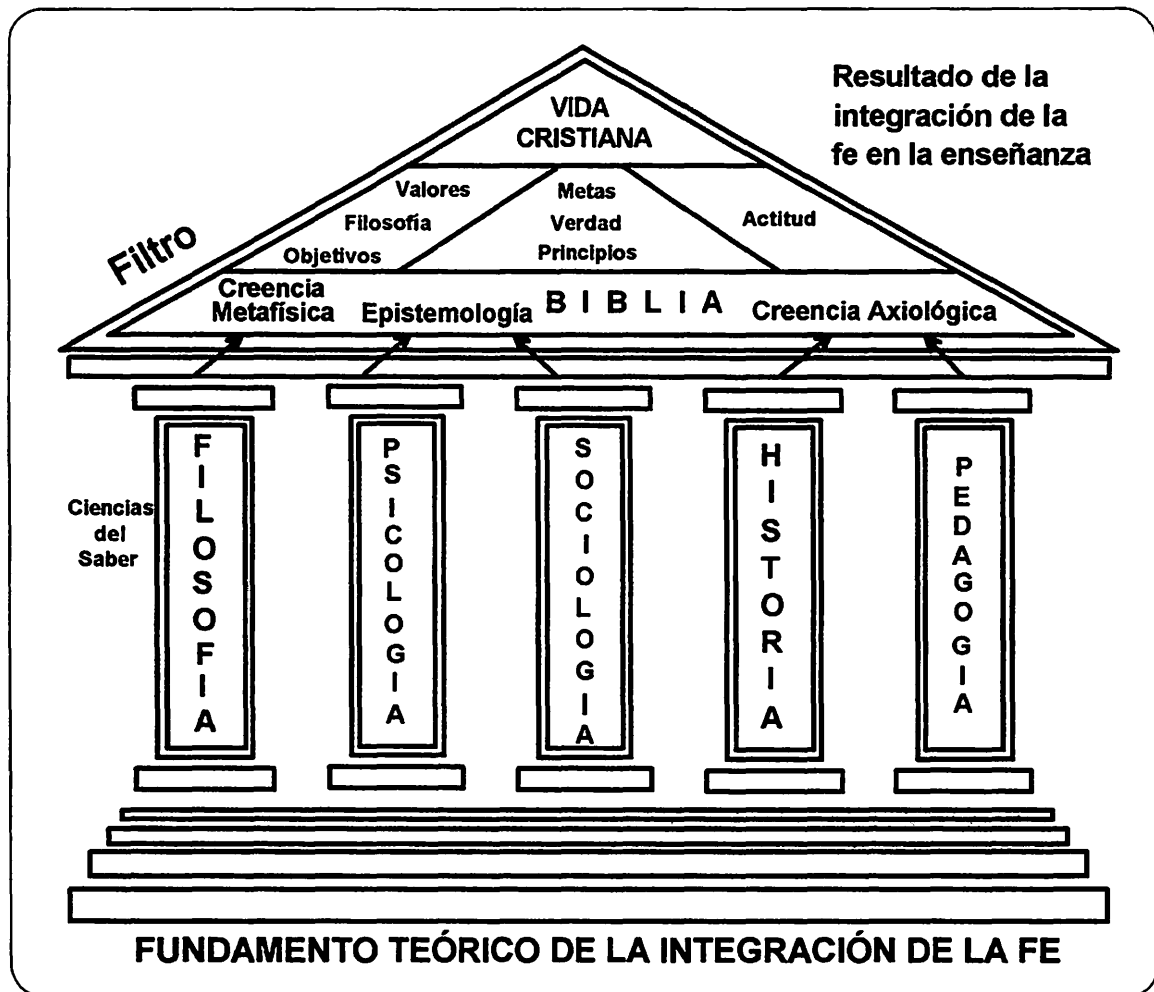
La integración de la fe en el aprendizaje se logra al permear todo el contexto de aprendizaje del alumno: el ambiente, actividades, plan de estudio, clases, planeación con el mensaje de la fe, teniendo como fuente la Biblia y el Espíritu de Profecía. Filtrar el mensaje de la fe a través de promesas, verdades, principios y valores que revelan los principios del carácter de Dios; acondicionar el ambiente de enseñanza-aprendizaje de tal manera que Cristo pueda ser el centro del aprendizaje, el Espíritu Santo pueda ser el guía en la praxis de las diversas situaciones del acto educativo. Permite visualizar la perspectiva global en las tres etapas de diseño, aplicación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el contexto de la educación cristiana adventista, la Biblia es el fundamento guiador de todo el marco teórico. Funciona como el ancla que le da sostén, como brújula que le da dirección y sobre todo como filtro, estableciendo a la luz de la verdad bíblica qué elementos del fundamento teórico de las diferentes ciencias son consistentes con la postura cristiana bíblica.

El rasgo distintivo que da lugar al uso de la Biblia en todo el proceso de la enseñanza se llama integración de la fe en la enseñanza-aprendizaje. El libro de Planeación (1988:52) lo expresa así:

Las instituciones educativas son las responsables de configurar o reforzar en el hombre una serie de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que le permitan actuar, construir y reconstruir su realidad, en interacción con los demás y con su medio ambiente. Por ello, es

indispensable reflexionar sobre las características que debe tener el tipo de hombre que se desee formar.



La integración de la fe en la enseñanza representa la segunda dimensión de la educación cristiana. Es la dimensión que va más allá de la educación normal, son los santos ángeles cooperando con el esfuerzo humano en dejar el sello de Dios sobre el corazón del alumno. Esta peculiaridad de la educación cristiana adventista consiste en:

Permitir al alumno contemplar a Dios, comunicarse con Él a través de su Palabra, la reflexión, la oración, la persona del maestro, la relación entre alumnos, los momentos de evaluación, la filosofía de la disciplina y otras actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Permitir en cada materia que Jesús sea el centro, donde el maestro y el alumno se convierten en la búsqueda común de las verdades eternas.

Convertir el salón de clases y la institución educativa en un campo en donde el 'plan rescate' de la salvación se puede efectuar.

La integración de la fe busca una sola finalidad: que el alumno contemple a Jesús durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Fue el método que Jesús usó con sus discípulos, que conocieran al Padre que lo había enviado. White (1977:262) lo expresa de la siguiente manera:

Todos los discípulos tenían graves defectos cuando Jesús los llamó a su servicio. Aún Juan, quien vino a estar más íntimamente asociado con el manso y humilde Jesús, no era por naturaleza manso y sumiso. Él y su hermano eran llamados 'hijos del trueno'. Aun mientras andaba con Jesús, cualquier desprecio hecho a éstos despertaba su indignación y espíritu combativo. En el discípulo amado, había mal genio, espíritu vengativo y de crítica. Era orgulloso y ambicionaba ocupar el primer puesto en el reino de Dios. Pero día tras día, en contraste con su propio espíritu violento, contempló la temura y la tolerancia de Jesús, y fue oyendo sus lecciones de humildad y paciencia. Abrió su corazón a la influencia divina y llegó a ser no solamente oidor sino hacedor de las obras del Salvador. Ocultó su personalidad en Cristo y aprendió a llevar el yugo y la carga de Cristo.

1. FUNDAMENTO FILOSÓFICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN LA ENSEÑANZA

Todo sistema educativo se fundamenta en una filosofía ya sea de manera implícita o explícita. La filosofía ofrece una visión de la vida por la que el hombre percibe la interrelación de los fenómenos. Implica un conjunto de principios normativos y reguladores de la conducta humana (De la Mora, 1986). Contempla el conocimiento de verdades primarias y germinales. Busca los fundamentos de la existencia del mundo y la vida humana. La filosofía representa:

- El fundamento sobre el cual se edifica
- Los pilares que sostienen todo un sistema o edificio
- El filtro que purifica toda práctica e idea
- La ideología de todo un sistema
- La base teórica que orienta y da rumbo a la fase práctica

El fundamento filosófico busca dar respuesta al "para qué" de la integración de la fe. La filosofía es el centro de la tarea de integración de la fe. Es el fundamento que coloca criterios definidos que permiten examinar los supuestos, hacer preguntas, analizar y clarificar todo el proceso de la integración de la fe. Provee una visión panorámica que permite la organización, formación y justificación de todo el proceso educativo.

La filosofía busca dar respuesta a preguntas que incluyen: la metafísica, que contesta ¿qué es real?; la epistemología, que contesta ¿qué es verdad?; y la axiología, que responde a ¿qué es de valor?.

La filosofía que el docente tiene sobre ¿quién es el alumno?, ¿cuál es su naturaleza? y ¿cuál su fin? es el marco conceptual en el cual hace toda decisión sobre su enfoque educativo. Bolaños (1990:72) señala:

La filosofía sistematiza las aspiraciones de la comunidad nacional en cuanto al tipo de hombre y sociedad que se pretende alcanzar y los valores esenciales implícitos en ese tipo de hombre y sociedad.... Los aportes de la filosofía se traducen en una serie de principios y postulados que no siempre están explícitos...

Cada institución y docente necesita reflexionar acerca de qué fundamentos filosóficos descansa su enfoque de enseñanza y aprendizaje, y esto lo logra respondiendo a los cuestionamientos: qué lugar ocupa Cristo, cuál es la fuente verdadera de conocimiento, quién es el alumno, y qué meta tiene para la institución y el alumno.

Estas respuestas a la luz de la Biblia permiten abordar el cuerpo de conocimientos y valores integrando la fe. Permiten a la vez formular la declaración de misión, propósitos y objetivos de toda enseñanza-aprendizaje. Akers (1980:37) señala:

Como sucede con el mapa y la brújula, la declaración de los objetivos es indispensable para ayudarnos a determinar si los vientos y mareas del tiempo nos están conduciendo por el rumbo adecuado. Y todavía más importante, si nos impulsan a la acción y nos permiten hacer ciertas correcciones a mitad del camino, cuando resultan necesarias.

La fundamentación filosófica de la integración de la fe, de acuerdo con White (1977:550) se centra en Cristo y la Biblia; y señala:

En su sabiduría infinita, Dios escogió la piedra fundamental y la colocó él mismo. La llamó 'cimiento estable'... Con perfecta seguridad pueden todos edificar sobre él. Cristo es una 'piedra probada'. Él es el fundador estable.

Las premisas de la integración de la fe de la educación cristiana adventista se representan como:

1. **Fuente del conocimiento: Dios.** "Puesto que Dios es la fuente de todo conocimiento verdadero, el principal objetivo de la educación es: dirigir nuestra mente a la revelación que él hace de sí mismo". (White 1987:14).
2. **Propósito: La salvación del hombre.** "La obra de la educación y la redención son una". (White 1987:27). "El gran propósito o fin de la educación es restaurar al hombre de su caída en el pecado". (White 1987:13).
3. **Centro: Cristo.** "En el maestro enviado de Dios, el cielo dio a los hombres lo mejor y lo más grande que tenía". (White 1987:69).
4. **Principal libro de texto: La Biblia.** "Las Sagradas Escrituras son la norma perfecta de la verdad, y como tal, deberían tener el primer lugar en la educación". (White 1987:15).
5. **El Poder dominante: Espíritu Santo.** El Espíritu Santo es el "Maestro y continuo guía del hombre". (White, 1975:96).
6. **Compañía de ayuda: Los ángeles de Dios.** "Los ángeles están guardando para cooperar en todo departamento de la obra". (White 1971:66a).
7. **La principal obra: Formación del carácter.** "La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos". (White 1987:221).
8. **La más importante lección: La obediencia,** reverencia a Dios.
9. **El fundamento: El amor.** "El amor, base de la creación y de la redención, es también la base de la verdadera educación". (White 1987:13).
10. **La extensión: Todo el ser, toda la vida.**
11. **Normas de conducta: los Diez Mandamientos.**
12. **La ley básica del aula: La cooperación.** "La cooperación debería ser el espíritu del aula, la ley de su vida"- (White, 1987:277).
13. **La gran ley de la educación cristiana: El servicio abnegado.** "La abnegación es la base de todo verdadero desarrollo. Por medio de servicio abnegado adquiere toda facultad, muestra su desarrollo máximo". (White 1987:15).
14. **Educación integral:** El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Obtener esta educación y ayudar a otros a obtenerla, debería ser el propósito de la vida del cristiano. (White 1971).

2. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE

El fundamento psicológico aborda la pregunta "a quién" refiriéndose al alumno alrededor del cual gira la enseñanza.

La psicología nos habla del sujeto en sí, informando quién es, cómo es, cuál es su conducta y cómo satisfacer sus necesidades. Bolaños (1989) declara: "La psicología permite analizar a la persona en su desarrollo y dinámica integral, al estudiarlo como unidad bioquímica en sus procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotores."

La psicología como fundamento provee información para integrar la fe en los siguientes aspectos integrantes del educando: la naturaleza y el desarrollo del individuo, aptitudes y actitudes del educando, diferentes tipos de personalidades y cómo orientarlo, teorías que nos dicen cómo aprende, cómo se motiva, cómo se desarrolla y cómo se comporta, cómo hacer el aprendizaje significativo, cómo jerarquizar el contenido de manera que se avance en forma graduada atendiendo los principios de la enseñanza, la importancia de la atención individualizada, el uso de la motivación, sus tipos y efectos.

El fundamento psicológico, desde una perspectiva bíblica, considera al alumno como la corona de la creación, y el objetivo terrenal de mayor valor al cielo. El alumno es la persona en torno a la que el Padre, el Hijo, el Espíritu Santo, y los ángeles celestiales se unen en un mismo propósito: la salvación de su alma. El fundamento psicológico de perspectiva cristiana, reconoce el estado pecador de su alumno y trabaja con él, a la luz de los principios Divinos en beneficio de su carácter y la relación con su Creador. La Biblia, al contestar quién es el alumno, declara que fue:

'Creado a la imagen de su Creador. Escogido en Dios antes de la fundación del mundo para que fuese santo y sin mancha delante de él'. (Efe. 1:4)

'Predestinado para ser adoptado hijo suyo por medio de Jesucristo'. (Efe. 1:5)

'Para ser alabanza de la gloria de la gracia de Dios'. (Efe. 1:6)

'Hechura suya, creado en Cristo Jesús para las buenas obras, miembro de la familia de Dios por medio de Jesucristo'. (Gal. 4:7)

La integración de la fe, con la perspectiva psicológico-bíblica, reconoce que cada ser humano posee su propia individualidad, en donde con la ayuda del Espíritu Santo se le expone a situaciones en las que Cristo puede alcanzarle para su salvación.

3. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO EN LA INTEGRACIÓN DE LA FE

El fundamento sociológico aborda el interrogante 'en qué medio', al integrar la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este fundamento sociológico provee información al docente acerca de la estructura social del grupo, su trasfondo cultural, hábito, necesidad, estatus social y problemas sociales y familiares, que permite considerar al grupo y atender sus necesidades. Según Bolaños (1989:72):

Los fundamentos que provee esta ciencia se concentran en el análisis de las actividades de la comunidad y de la convivencia social. Estudia las estructuras de los grupos humanos, los principios que lo regulan, las motivaciones que provocan su acción, las diferencias que existen entre ellos y los papeles que asumen los hombres en esos diferentes grupos.

El fundamento sociológico tiene que ver con el ambiente del aula y extra áulico para el aprendizaje, cambios de la sociedad que ejercen influencia en el aprendizaje del alumno, experiencias, sistemas disciplinarios, aspectos éticos y morales.

La integración de la fe provee pautas para la relación maestro-alumno y entre alumnos. Integra valores que promueve conductas, resultado de pensamiento cristiano que son vividas en el ambiente familiar y en la sociedad. Promueve las buenas relaciones entre hogar y escuela, y considera las

necesidades de la sociedad y las atiende a través de la educación del alumno. La integración de la fe, permite fomentar actitudes que honran a Dios y de bendición al prójimo como el servicio, la cooperación, la comprensión, la paciencia y otros valores que permiten desarrollar una perspectiva cristiana bíblica que se proyecta en el diario vivir del alumno.

4. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE

El fundamento pedagógico aborda la pregunta "cómo" de la integración de la fe. Este aspecto se refiere al papel particular del docente para combinar el conocimiento bíblico, el conocimiento de la ciencia, habilidades técnicas, liderazgo profesional y estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje.

El arte de la integración de la fe reside en el cómo, o sea la actitud del docente al hacerlo y cómo hacerlo de manera que el alumno participe, reflexione y actúe, como resultado de la acción del docente. Herrera (1989:29) lo expresa de la siguiente manera:

Como docentes, no debiéramos temer utilizar 'la plomada del instructor' (Amós 7:7-9) en nuestro intento de imprimir el sello de los principios divinos en nuestros educandos. Si hemos alcanzado el corazón de nuestros alumnos con amor, oración, atención y temura constante, habremos abierto la puerta para que la misma ley que fue grabada en las tablas de piedra comience a ser escrita por el Espíritu Santo sobre las tablas del corazón y de la mente de nuestros jóvenes. Sólo entonces podremos sentir que hemos llegado al comienzo de la metamorfosis que los capacitará para ingresar a la Academia del cielo.

De acuerdo con Beck (1991:215)

Afortunadamente, el maestro cristiano tiene un modelo perfecto -Jesucristo mismo. Su metodología de enseñanza, el uso de parábolas, el hacer preguntas, el proveer un toque personal, al proveer una visión profunda para docentes cristianos. La verdad que enseñó aporta dirección en cuanto a la necesidad moral y contenido espiritual, y los objetivos que buscó son claros indicadores de la relativa importancia del material del mundo versus el del mundo espiritual. Las necesidades de este mundo presente fueron abordadas, pero nunca colocadas sobre los ideales del otro.

Estos principios de verdadera educación se ven claramente en la pedagogía del Maestro de los maestros. Cristo al enseñar utilizó los siguientes principios:

- "Les enseñaba como quien tiene autoridad,... su obra era presentar la verdad"
- Encontraba la gente en su propio terreno, como quien está familiarizado con sus perplejidades.
- Su lenguaje era puro, refinado y claro como un arroyo cristalino.
- Hablaba como quien tenía un propósito definido que cumplir.
- Presentaba a la vista las realidades del mundo eterno. En todo tema revelaba a Dios.
- Enseñaba que el cielo y la tierra están vinculados, y que en un conocimiento de la verdad divina prepara a los hombres para cumplir mejor los deberes de la vida diaria.
- Veía en cada oyente un promisorio súbdito para su reino.

Del maestro depende que el alumno logre contemplar a Jesús, integrando la fe en todo el proceso de aprendizaje.

5. FUNDAMENTO HISTÓRICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE

El fundamento histórico de la integración de la fe permite al docente cristiano enfocar el proceso enseñanza-aprendizaje en una perspectiva integral. "La historia tuvo su génesis cuando Dios creó el tiempo". La Biblia enseña que Dios no sólo dio inicio a la historia sino que la va a concluir. (Beck 1991:120). Al integrar la fe, el enfoque histórico alude al tiempo, cultura, hechos, personajes, pueblos, tradiciones, idiosincrasia, valores y, sobre todo, alude a Cristo el creador del universo.

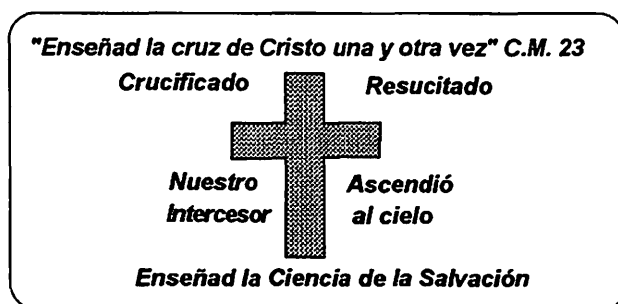
Los diferentes pueblos en los diferentes periodos de la historia reflejaron valores muy particulares con base en sus objetivos de la educación. La civilización hebrea puso su acento en el objeto religioso de la educación, simultáneamente que Esparta considera como virtud superior el militarismo como meta de la educación, y se especializaba en el arte de la guerra más que en el arte de la paz. Atenas tenía como meta la educación, preparación para el ejercicio de la ciudadanía. Roma consideró como virtud el respeto a la ley. En la Edad Media, el ideal consistía en virtudes cristianas, servicio a Dios y el bien al prójimo.

La Biblia como fuente inagotable contiene la historia del hombre, su creación, el pecado, su caída, el nacimiento de Cristo, su venida a la tierra, y sobre todo el acontecimiento de mayor relevancia en la Biblia, como lo es el plan de redención. White (1955:497) describe la historia del hombre y el papel de su Creador de acuerdo con los siguientes hechos:

1. La caída del hombre llenó todo el cielo de tristeza.
2. La ley quebrantada de Dios exigía la vida del pecador.
3. Satanás llegó a ser dios de este siglo; el dominio de la tierra cayó en manos de su conquistador.
4. El hombre quedó sujeto a servidumbre.
5. La naturaleza del hombre es "Un estado de depravación sin poder para resistir el mal".
6. El único que podía romper esta cadena era Cristo.
7. Cristo se convierte en expiador del pecado.
8. Cristo se convierte en cordero.
9. Cristo dejaría su elevada posición de soberano del cielo para presentarse en esta tierra y humillándose como hombre rescatar al hombre, la tierra y vindicar el carácter de Dios.
10. La misión de Cristo, plan rescate, conocido como plan de redención, es la salvación del alma perdida.

A través de los siglos sin fin, las mentes inmortales, tratando de entender el misterio, se maravillarán y adorarán a Dios. A diferencia de todos los objetivos de educación de los pueblos, sociedades e instituciones, la educación cristiana tiene como objetivo principal, la salvación del alma. La historia bíblica señala que el hombre perdido fue el negocio en que el cielo entero, Padre, Hijo, Espíritu Santo y los ángeles se ocuparon desde la caída en el Edén de Adán y Eva. Cristo vino a salvar a los perdidos. Desde entonces, maestros, pastores, profetas y patriarcas, están ocupados en el mismo negocio: rescatar al hombre perdido.

La historia revela la misión de las instituciones adventistas: "Enseñar la cruz de Cristo a todo alumno para la salvación".



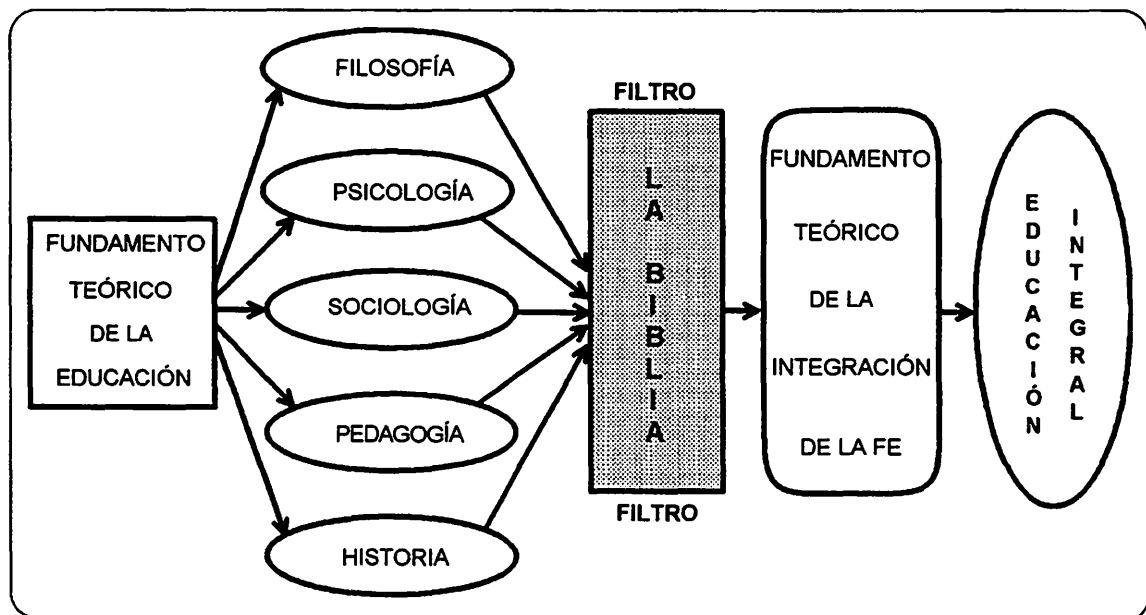
La integración de la fe desde el punto de vista histórico debe analizarse en el contexto del plan rescate, plan de redención. Brown (1981:29) al respecto declara:

Presidir sobre el nacimiento y crecimiento de un alma, señalarle el camino de la vida, hacerle conocer el plan de la redención... guiarle en una vida feliz es una obra que demanda los poderes más elevados, el mejor juicio, la sabiduría más madura y la consagración más profunda de un maestro.

6. FUNDAMENTO BÍBLICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE

El fundamento bíblico en la integración de la fe representa la norma perfecta de la verdad; además, como la fuente de todo conocimiento que revela la verdad de Dios. La Biblia provee el enfoque teológico que a la vez funciona como filtro. Tyler considera que todo modelo del proceso enseñanza-aprendizaje debe tener un filtro que detecte qué información es útil y cuál no. El filtro de la integración de la fe se fundamenta en la estructura ideológica de la Biblia. Cadwallader. (1993:72) declara:

Sin los principios vitales de la verdadera religión, sin el conocimiento de cómo servir y glorificar al Redentor, la educación es más perjudicial que benéfica. Cuando la educación de origen humano llega a un extremo tal que hace desvanecer el amor de Dios en el corazón, descuidar la oración y dejar de cultivar los atributos espirituales, es completamente desastrosa. Sería mucho mejor dejar de procurar la mejor educación y hacer recobrar el alma de su condición languidecente, que perder de vista las ventajas eternas.



Para Aristóteles, citado por Lickona (1991:50), el buen carácter, como la buena conducta de la vida, es la vida virtuosa, con cualidades como autocontrol, moderación, generosidad y compasión. Argumenta que el carácter está formado por valores operacionales, valores en la acción. Se progresa en el carácter cuando los valores se convierten en virtudes, con disposición confiable para responder a las situaciones en forma positiva. Y agrega: "Un buen carácter consiste en conocer lo bueno, desear lo bueno y hacer lo bueno" (Lickona 1991:51), que son el resultado de los hábitos de la mente, hábitos del corazón, y hábitos de la acción. Añade que el carácter está integrado por tres componentes: conocimiento moral, sentimiento moral, acción moral. Sin embargo, White (1975:214) señala:

Entiéndase desde el principio que la Biblia es el fundamento de toda educación. Un estudio fervoroso de la palabra de Dios, que transforme el carácter y haga idóneos para servir, hará de la escuela.... una potencia para el bien... debéis demostrar que estáis trabajando en principios fundamentales, principios que preparan a los alumnos para entrar por las puertas de perla de la ciudad celestial.

La Biblia en la enseñanza da la oportunidad al maestro de familiarizar al alumno con la ciencia de la salvación, cuyo objetivo es contemplar a Cristo.

Algunos objetivos que serán alcanzados a través de la Biblia al integrar la fe en la enseñanza son:

- Fortalecer la fe del alumno en la Deidad.
- Familiarizar al alumno con la fuente de riquezas inagotable, la Biblia.
- Contribuir a la formación del carácter, que es en esencia lo único que el alumno heredará a la venida de Jesús.
- Aprender cómo conocer la voluntad de Dios para nuestras vidas.
- Comunicar al alumno el interés que Cristo tiene en la salvación de cada ser humano.
- Aceptar a Dios como único poder para crear, regenerar, santificar y sustentar al hombre.
- Comunicar el mensaje de que hay un poder redentor a través de Cristo.
- Disfrutar de las promesas, bendiciones y compañía del Señor mientras se estudia.
- Desarrollar un carácter simétrico a través de la contemplación de la vida del Maestro, modelo para valorar la importancia del servicio abnegado, como el punto primordial de su preparación.
- Aprender principios cristianos que reflejan el carácter divino.
- Vivir para ser un candidato al reino celestial.

CAPÍTULO III

LA INTEGRACIÓN DE LA FE

La integración de la fe es un elemento integrado de enseñanza-aprendizaje de la educación cristiana adventista.

La integración de la fe es también proceso y contenido en donde se apoyan las diferentes ciencias del saber, con el propósito de darle toda la dimensión integradora, profundidad y sentido a todo el sistema bajo esta perspectiva de la integración de la fe. Se operativiza considerando al alumno, el ambiente, el programa institucional, las actividades recreativas, el trabajo manual, la filosofía de la institución, los objetivos del docente, las actividades extracurriculares, como las áulicas. Justipreciado por valores bíblicos con el fin de generar individuos con una mente cristiana bíblica. Beck (1991:215) declara:

La integración de la fe, es la llave de la educación cristiana. Supuestos bíblicos concenientes a Dios, el hombre, la verdad, y la bondad, constituyen el contexto en el cual el conocimiento es interpretado. La educación cristiana no es simplemente un maestro que inicia sus clases con un espacio para el devocional de la lectura de la Biblia y la oración, no es simplemente acciones a nivel administrativo.

Los diferentes elementos del marco teórico proveen criterios para abordar la integración de la fe con el propósito de alcanzar la perspectiva integral. La filosofía permite unificar los pensamientos de docentes y administradores en cuanto a qué o quién es importante en toda la institución, y qué es verdad, qué es de valor y en la aplicación del mismo. Permite organizar las ideas, los hechos, y clarificar los valores, creencias y actitudes que serán parámetro para cada decisión, y que se reflejará en la marcha diaria de cada acto.

La psicología permite abordar la integración de la fe a través de la triada maestro-alumno-contenido, estableciendo así espacio para integrar la fe en el trato entre maestro alumno, y la organización del contenido, de modo que refleje los principios que Cristo ejemplificó como maestro.

La sociología permite ocuparse del ambiente del salón, de los corredores, de la planta física en general tanto en ornatos, estética y clima espiritual para la enseñanza-aprendizaje en todo el contexto de la institución. El abordaje de la sociología es importante, ya que dará lugar a la presencia de los santos ángeles y el Espíritu Santo, que se refleja a través de las normas, de los cantos, oraciones, relaciones sociales, orden, limpieza, que unidos todos contribuyen a la fortaleza del carácter tras las pisadas de Cristo.

El fundamento histórico toma fuerza, ya que permite al docente abordar una y otra vez la historia de la redención. Holmes (1987:53) declara:

La historia es estratégica en este sentido cuando es estudiada no sólo por datos y hechos cronológicos de reyes y fechas, pero como historia intelectual y cultural. En esta perspectiva revela el significado de la idea, valores de donde los individuos han actuado. Llega a ser una historia de gobierno de ideales e incluye la historia influenciada por la creación y redención en la configuración de la cultura.

El fundamento pedagógico reside en manos del docente que, con su estilo peculiar, y como agente de Cristo en la institución y el salón de clases, conduce todo el proceso en busca de la integralidad de la integración de la fe. De esta manera la teoría se transmite a la práctica, alcanzando todos los ámbitos, dimensiones e individuos. Es la fe en acción. Es en este sentido que la educación cristiana adventista difiere de todo otro sistema educativo.

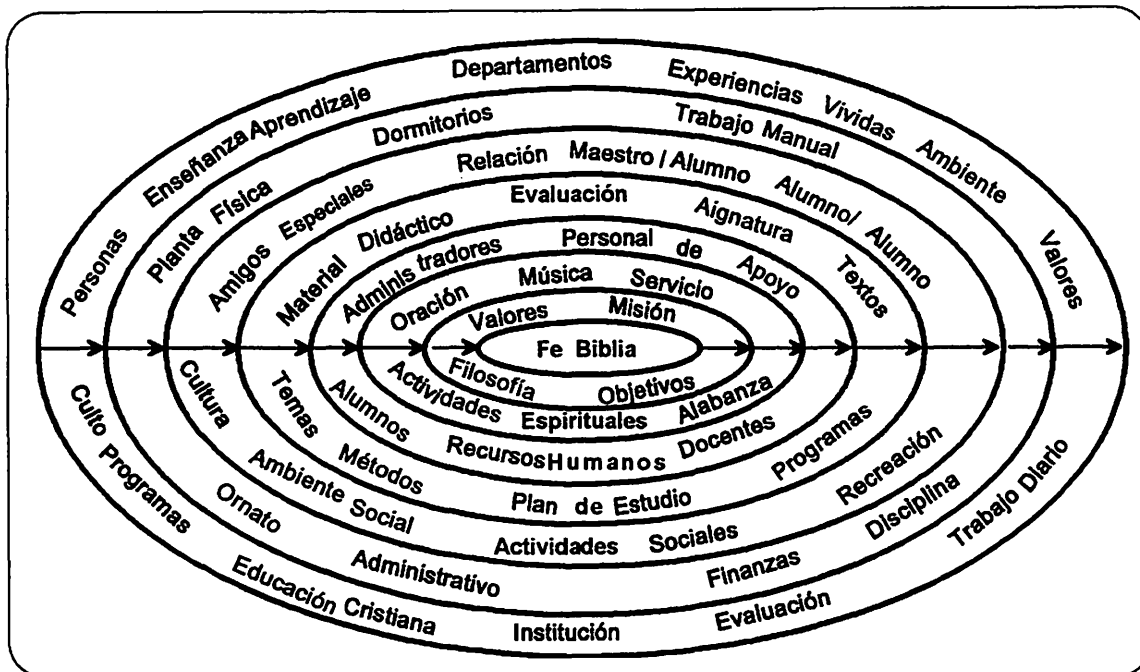
La integración de la fe unida a la disciplina académica en la preparación del alumno, dará como resultado una educación integral cristiana que se apreciará en el salón de clases, en los campos de recreación, en la relación maestro-alumno, en la programación de docentes, administradores, en los pasillos. En todo momento y lugar, esto se logra a través de la integración de valores bíblicos. Administradores y docentes trabajan en la misma dirección que es "amistar al alumno con Cristo.

La integralidad de la integración de la fe permite filtrar a Cristo en toda actividad, programa y evento de la institución. Los principios bíblicos a través de valores son puestos en acción de manera que lleguen a ser internalizados en la vida personal de alumnos, docentes y administradores. En el ambiente se siente la presencia de Cristo.

La integralidad de la integración de la fe se operacionaliza de acuerdo con Rassi (1995) en situaciones como: el entorno físico, elementos estéticos, la atmósfera social, diseño curricular, el contenido de las asignaturas, la experiencia religiosa, actividades co-curriculares, etc.

Cuando esto sucede, toda la comunidad escolar, junto con los individuos que allí laboran, es bendecida por la presencia constante del Espíritu Santo y de los ángeles. Bajo estas circunstancias es que el hombre piensa a semejanza de Cristo. Se ausentan los deseos personales, y la unidad de los presentes alaba a Dios. Sus vidas le honran y son una bendición al prójimo. Es entonces cuando el plan rescate, a través de la educación, toma fuerza. En este sentido la educación es redención.

El esquema siguiente ejemplifica el alcance de la integración de la fe, centrado en Cristo y la Biblia como fuentes:



CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE

La ejecución de la integración de la fe es responsabilidad de administradores y docentes. Es el conjunto de acciones que, diseñadas, implementadas y evaluadas, permiten alcanzar el fin, que es la educación integral.

1. ACCIONES A NIVEL ADMINISTRATIVO

Existen diversas acciones que a nivel administrativo pueden implementarse en la práctica de la integración de la fe. A continuación se mencionan los siguientes:

Conducir un diagnóstico de docentes y alumnos sobre el estado actual y la preparación para la integración de la fe.

Diseñar un plan estratégico para abordar a nivel administrativo la integración fe y aprendizaje como:

- Estudiar en diferentes comisiones/juntas la filosofía de la educación adventista.
- Elaborar/actualizar la declaración de la filosofía de la institución abordando origen, naturaleza y fin del hombre.
- Construir con participación de todos los empleados, docentes, administrativos y servicio de apoyo la declaración de misión de la institución, y colocarla en lugares estratégicos.
- Elaborar/actualizar los objetivos de la institución que reflejen los objetivos de la iglesia.
- Llevar a cabo diferentes actividades con la participación de alumnos para clarificar los valores de la institución.
- Revisar el perfil del egresado de los diferentes programas para verificar que sean acordes con la filosofía, misión y objetivos de la institución.

- Calendarizar seminarios y conferencias en torno a la integración de la fe.
- Integrar la vida espiritual a la vida académica de la institución.
- Integrar una comisión con miembros de cada facultad para brindar apoyo constante a las necesidades espirituales y de estrategia para integrar la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar un ambiente en donde se respire la presencia del Espíritu Santo, la compañía de los ángeles, y un compromiso de alabanza a Dios entre la comunidad adventista.

2. ACCIONES DEL DIRECTOR/RECTOR

El Rector de una institución de educación cristiana adventista es el responsable principal de que la educación cristiana bíblica a través de la integración de la fe sea una realidad. Esto lo hace a través de:

1° Su liderazgo. Es un director que modela las virtudes del Salvador en su relación con el personal, los alumnos y la comunidad. Manifiesta cualidades de sinceridad, cortesía, integridad, bondad, etc. White afirma:

"Sin Cristo nada podéis hacer. Los principios puros de integridad, virtud y bondad proceden todos de Dios... tenéis que respetar vuestra propia fe a fin de presentarla con éxito a otros."

"Tanto por ejemplo, como por preceptos, debéis demostrar que reverenciáis vuestra fe, hablando reverentemente de cosas sagradas."

El máximo líder de toda institución es el director. A través de su vida debe presentar a Cristo, para que los alumnos puedan observar principios nobles, que puedan imitar.

2° Visión. Comunicar a los colegas, alumnos y padres la visión de los líderes que les antecedieron. Hebreos 12 señala:

"Conforme a la fe murieron estos sin haber recibido lo prometido, sino mirándolo de lejos, y creyeron, y saludándolo, y confesando que eran extranjeros peregrinos sobre la tierra". (Ver. 13).

"Porque los que esto dicen, claramente dan a entender que buscan una patria... anhelaban una mejor, esto es, celestial, por lo cual Dios no se avergüenza de llamarse Dios de ellos porque les ha preparado una ciudad". (Vers. 14 y 15).

"Y todos estos, aunque alcanzaron buen testimonio mediante la fe, no recibieron lo prometido...." (Ver. 39).

Es ver lo invisible por los ojos de Dios. Es mirar al futuro con fe manifestando credibilidad en el presente a las promesas de Dios. Es proyectar día a día este mensaje a docentes, alumnos, padres, autoridades. Es un hombre de fe en cada decisión y acción. Está bajo la inspiración, convicción segura, que en realidad son meros colaboradores de Cristo en la salvación del alma.

3° Usar la Biblia como libro de texto. El director hará el espacio necesario para que la Biblia sea un libro de texto que unifique los criterios y pensamientos de docentes, administrativos, servicio de apoyo y alumnado. Cada materia le dará su lugar y uso. White (1981:361) cita a Martín Lutero, quien expresó:

Temo muchísimo que las universidades lleguen a ser la gran puerta del infierno, a menos que trabajen con diligencia para explicar las Sagradas Escrituras, y las graben en el corazón de la juventud. No aconsejo a nadie que envíe a sus hijos donde las escrituras no reinen supremamente. Toda institución en la cual los hombres no estén ocupados incesantemente por la palabra de Dios, se corromperá.

4° Oración. La oración, la herramienta más utilizada por el director para establecer todo criterio para la toma de decisiones. La práctica de la oración se lleva a cabo en cada departamento para iniciar el día, las clases, las juntas, invitando siempre la presencia de Dios en cada situación.

5° Filosofía del Trabajo Manual. El trabajo manual es parte fundamental de la fe adventista. El director debe realizar un máximo esfuerzo para enseñar la dignidad del trabajo manual, proveyendo oportunidades de trabajo a fin de reafirmar los propósitos que Dios provee a cada alumno a través del trabajo manual.

6° Actividades Religiosas. La razón de ser de las instituciones adventistas se centra en la vida, nacimiento, muerte, resurrección y pronto regreso de Jesucristo. El tema fuente de la ciencia de la salvación se promueve a través de actividades religiosas como:

- Momentos especiales para la lectura de la Biblia y los libros del Espíritu de Profecía, tanto a nivel personal como institucional; así como para compartir e involucrar a la comunidad cercana en dichas actividades. Esto dará fuerza espiritual a toda la institución.
- Promover entre el alumnado y profesorado momentos y ocasiones para practicar bandos de oración. Que todos tengan conocimiento claro de los lugares a los que se puede acudir para orar unos por otros.
- Promover momentos en los cuales docentes, alumnos, e invitados especiales, puedan dedicarse al estudio porofundo de temas bíblicos; a través de forum, simposios, conferencias, etc.
- Celebración de semanas de oración, tanto a nivel de institución, como a nivel de facultades y/o departamentos.
- Celebración de semanas de énfasis especial, como cortesía, temperancia, y servicio misionero; de manera que Cristo sea exaltado y alabado, y los participantes sean edificados.
- Apartar espacios especiales en la institución, en los cuales los alumnos puedan dedicarse al estudio de literatura que los acerque al cielo de manera personal.
- Fomentar la lectura de libros y artículos que unifiquen al personal y alumnado en la consagración al servicio a Dios y a la humanidad.
- Practicar las visitas pastorales a los hogares de alumnos y del personal.
- Exposición frecuente de temas especiales como liderazgo, la familia, el altar familiar.

7° Ambiente Social. El director es el responsable de fomentar un ambiente, tanto para la recreación sana, como para el desarrollo de una cultura que proyecta comprensión, cooperación, servicio y amor al prójimo.

8° Relación con el Alumno. El elemento más valioso de una institución es el alumno. El primer compromiso de la institución es brindarle oportunidades de aprendizaje de acuerdo con las demandas sociales. En el caso de las instituciones adventistas, Dios espera que el director sea más que un embajador de Dios, un canal para la salvación que conduzca a este fin.

3. ACCIONES A NIVEL DE FACULTAD/DEPARTAMENTO

- Estructurar un documento escrito de la filosofía, misión y objetivos del departamento en coordinación con la institución.
- Difundir la declaración de misión de la facultad, colocándola en lugares visibles para familiarizar a los alumnos con ella.
- Promover la participación de los docentes en seminarios y talleres acerca de cómo integrar la filosofía de la institución en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promover sesiones prácticas en las academias en las materias afines de cómo integrar la fe.

- Mantener una supervisión constante para proporcionar ayuda al docente a la luz de las necesidades.
- Organizar actividades espirituales como retiros, vigiliias, bandos de oración, u otros que hacen el ambiente más accesible al Espíritu Santo.
- Promover tiempo para fomentar sesiones de diálogo y aprendizaje.
- Resaltar los valores de la filosofía y el estilo de vida que Dios espera de sus hijos, mediante las asambleas, una vez por mes.

4. ACCIONES DEL DOCENTE

En el salón de clases es donde se hace realidad la integración de la fe en la enseñanza. Toda la planeación, el trabajo del director y de otros miembros de una institución aterrizan o siguen siendo relevantes dependiendo del docente. González (1982:20) al respecto declara:

Ninguna institución, ningún poder exterior, ninguna política educativa, puede sustituir la presencia de la pasión que no cesa, la atención generosa del maestro que siendo hace ser, y confiado hace cambiar, y al mirar hacia adelante abre un horizonte para quienes con el mirar, y con su ayuda tiene que mirar lejos y ver más allá que él.

La integración de la fe se efectúa cuando el docente:

- En su actitud comunica la fe en Dios, tanto en lo que enseña como en lo que hace.
- En sus actitudes y actos está en armonía con las características de un cristiano, tal como se describen en la Biblia.
- Comunica al alumno mensajes de entusiasmo, motivación, estímulo y empatía.
- Desafía al alumno a alcanzar los niveles más elevados en el campo académico, y sobre todo, a gozar de una relación con Cristo que complete su desarrollo tanto espiritual como personal.
- Reconoce que su papel y responsabilidad ante el alumno es ser agente de salvación de Dios.
- Comunica, motiva y ejemplifica el gozo del servicio abnegado a Dios y al prójimo.
- Destaca en su relación con el alumno el ingrediente del amor, el perdón, la misericordia y la fe.
- Programa los objetivos, la enseñanza y la evaluación que promueven el éxito del alumno.
- Promueve el sentido de la lealtad a Dios, a la iglesia y a la educación adventista.
- Ayuda al alumno a clarificar su identidad: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿dónde estoy?, ¿hacia dónde voy?
- Ayuda al alumno a descubrir los talentos que Dios le ha dado.
- Ayuda al alumno a vivir la esperanza de la vida eterna.

Al integrar la fe, el educador puede hacer uso de:

- Preguntas al alumno y estímulo para manifestar sus dudas e inquietudes, orientándolo hacia su Creador, Cristo Jesús.
- Diálogo con el alumno, de manera que pueda identificar sus necesidades y brindarle la ayuda oportuna.
- Encontrar momentos significativos para orar con el alumno y simplemente escucharlo.
- Fomentar la investigación de diversos temas, tanto en la disciplina académica como en lo espiritual.
- Buscar ocasiones para invitar al alumno a su hogar para conocerlo mejor y ayudarlo más.
- Invitar personas cuyas vidas han sido un caminar con Dios, para que den pláticas a los estudiantes que los ayuden a consagrarse más plenamente a su servicio.
- Convivir con el alumno para instruirlo en los principios del sano vivir y de cómo establecer una sólida relación con Cristo.
- Exponer al alumno a la buena música que invite a la consagración al servicio a Dios.

- Hacer un espacio en sus clases en donde la Biblia sea leída, comentada, y escuchada, ya que es el poder de mayor beneficio al mundo y al docente.
- Relato de historias bíblicas.
- Programas en donde el principio del servicio es aplicado por el maestro junto con el alumno.

El maestro es un artífice de personalidades. A manera de escultor cincela el bloque informe del alumno, hasta sacar de esa materia prima el perfecto ciudadano que ha de servir a la comunidad Centeno (1982:19). Más aún, White (1927:100) declara: "Maestros: vuestra obra no consiste en crear belleza en la tela, ni esculpirla en el mármol, sino en grabar sobre el alma la imagen Divina."

CONCLUSIÓN

La tarea del educador, de representar a Cristo en el salón de clases y en la institución; es a la vez un privilegio y un desafío. Privilegio porque es un embajador del Rey de reyes ante el alumno. Privilegio porque su oportunidad de moldear caracteres y mentes juveniles es única. Es un desafío, porque implica formar candidatos para el cielo con cualidades que los distinguen como seguidores de Cristo. Desafío porque con sabiduría y excelencia requiere promover una educación tridimensional integral: atendiendo la mente, el cuerpo y el alma. Al contemplar la tarea del educador, White (1987:292) declara:

Esta obra es la más hermosa y difícil que haya sido confiada a los seres humanos. Requiere tacto y sensibilidad delicadísimos, conocimientos de la naturaleza humana, fe y paciencia Divinas, dispuestas a obrar, velar y esperar; nada puede ser más importante que esta obra.

Las instituciones educativas adventistas cumplen aquí en la tierra la voluntad de Dios al integrar en toda actividad sus designios en cuanto a: cómo educar al hombre, de qué fuente de conocimiento nutrirse, qué poder dominante se filtra en el ambiente y cuál es el propósito del cielo en cuanto al ser humano.

Las respuestas a estos cuestionamientos toman relevancia y significado únicamente cuando se abordan a través de la integración de la fe en todas sus perspectivas y dimensiones. Es sólo cuando en cada elemento y situación, la Biblia es el centro y criterio en torno al cual se hace la toma de decisiones y se define el curso de acción.

BIBLIOGRAFÍA

- Akers, George. "La Misión de la Educación Adventista" Ministerio Adventista. Asociación Publicadora Interamericana. Florida, Año 38, N° 227, Noviembre-Diciembre, 1990
- Beck, David W. (Editor) Opening the American Mind. The Integration of Biblical Truth in the Curriculum of the University. Baker Book House, Michigan, 1981
- Bolaños, Guillermo y Zaida Molina. Introducción al Currículo. Ed. Universidad Estatal a Distancia S. G., Costa Rica, 1990
- Brown, Walton J. Un Manual para Administradores de los Colegios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. US A., 1981
- Cadwallader, E. M. Filosofía Básica de la Educación Adventista. Centro de Investigación White. Villa Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina, 1993
- Centeno Álvarez, Rosalva. La Disciplina Escolar. Ed. Oasis, S.A. México, DF, 1982
- De la Mora, J. Guadalupe. Esencia de la Filosofía de la Educación. Ed. Progreso, México, 1986
- Ferrández, Adalberto y Jaime Sarramona. La Educación, Constante y Problemática Actual. CEAC, S. A. Barcelona, España, 1985
- Fullat, Octavi. Filosofía de la Educación. Ediciones CEAC, 3a. Edición, Barcelona, España, 1983

- González, Chico Pedro. "Valores Permanentes de la Educación Cristiana." Educadores. España No.122, Año XXV, Vol. XXV, Marzo-Abril, 1982
- González, Chico Pedro. "Veinticinco Años de Educación Cristiana en España: Valores, Itinerario Histórico y Perspectiva". Educadores. España, No. 129, Septiembre-October, 1989
- González Garza, Ana María. "Una Acción Educativa Integral" Didac. Vol. 16, Primavera págs. 34-37, 1990
- Gutiérrez, María Trinidad R. Planeación Estratégica. Revista de Contaduría Pública, Año 20, No. 273, Mayo, 1992
- Herrera, Heraldo R. "El Maestro Diplomado y el Corazón". Revista Adventista Educación. págs. 28 y 29, Agosto, 1989
- Holmes, Arthur F. The Idea of a Christian College. Revised Edition. William B. Eerdmans Publishing Co. Michigan, 1987
- Huerta, José Y. Fines, Metas y Objetivos. 1a. Edición. Trillas, México, 1983
- Jerez Talavera, Humberto. Los Grandes Hitos de la Educación en México y la Formación de Maestros. Imágen, México, 1988
- Knight, George R. Myths in Adventism, an Interpretative Study of Ellen White, Education and Related Issues. Review an Herald Publishing Association, Washington, DC, 1985
- Knight, George R. Phylosophy of Education an Introduction in Christian Perspective. Andrews University Press, Michigan, 1980
- La Santa Biblia. Reina-Valera, Revisión 1960
- Lickona, Thomas. Educating for Character. Batan Books, N.Y., 1991
- Moore, T.W. Introducción a la Filosofía de la Educación. Trillas, México, DF, 1987
- Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1980
- Omstein, Allan C., Francis P. Hunkins. Curriculum Foundations, Principles and Issues. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1988
- Omstein, Allan C. y Levine, Daniel. Foundations of Education. Hougyton Mefflin Co., Boston, 1980
- Planeación Institucional Aspectos Curriculares. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Tomo I, México, 1988
- Quintana Cabanas, José María. Sociología de la Educación: La Enseñanza como Sistema Social. Europa. Barcelona, España, 1980
- Rassi, Humberto. Relaciones y Factores en la Integración de Fe y Enseñanza-Aprendizaje, 1994 (Ensayo no publicado)
- Rugarcía, Armando. "Las Prácticas y los Procesos Educativos." Didac. No.16, págs. 2-6 Primavera, 1990
- Tenti, Emilio. El Arte del Buen Maestro. Ed. Pax, México, 1988
- Tyler, W. Ralph. Principios Básicos del Currículo. Ed. Troquel, Buenos Aires, Argentina, 1986
- White, Elena G. de. Consejos para los Maestros. Publicaciones Interamericanas. Pacific Press Publishing Association, Mountain View. California, 1971a
- _____. El Deseado de Todas las Gentes. Publicaciones Interamericanas, División Hispana de la Pacific Press Publishing Association, Montemorelos, México, 1977
- _____. La Educación. Asociación Publicadora Interamericana, México, 1987
- _____. La Educación Cristiana. Publicaciones Interamericanas, Pacific Press Publishing Association, Mountain View, California, 1975
- _____. Historia de la Redención. Publicaciones Interamericanas, Pacific Press Publishing Association, Mountain View, California, 1981
- _____. Palabras de Vida del Gran Maestro. Publicaciones Interamericanas, Pacific Press Publishing Association, Mountain View, California, 1971b
- _____. Patriarcas y Profetas. Publicaciones Interamericanas, Pacific Press Publishing Association, 1955